

Л. В. Мищенко



Юным умникам и умницам

Занимательный русский язык



Методическое пособие

2 класс



ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Л. В. Мищенко

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

*Курс РПС
(развитие познавательных способностей)*

Методическое пособие для 2 класса

Москва
Издательство РОСТ

УДК 373. 31. 026. 9

ББК 74. 200. 5

М71

Мищенко Л. В.

М71 Занимательный русский язык : Задания по развитию познавательных способностей (7–8 лет). Методическое пособие, 2 класс. / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 198 с. – (Юным умникам и умницам).

ISBN 978-5-905685-23-1

В данном пособии представлены материалы к занятиям с второклассниками курса «Занимательный русский язык».

Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика «Занимательный привал» позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой «танграм», потренироваться в рисовании фигур по клеточкам и так далее. Учащиеся ждут каверзные вопросы Мишутки в рубрике «Мишуткина академия», которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе «Русский медвежонок».

Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы учителям начальных классов, воспитателям групп продлённого дня, педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

УДК 373. 31. 026. 9

ББК 74. 200. 5

© Л. В. Мищенко, 2012.

© Издательство РОСТ, 2012.

Все права защищены.

ISBN 978-5-905685-23-1

Учебное пособие

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры. Исх. №24/2-13-3585/24-2894с.

Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Дата изготовления 20.04.16. Срок годности не ограничен.

Подписано в печать 28.03.16. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная.

Формат 60 × 90 ¹/₁₆. Печать офсетная. Объём 12,5 п. л.

Доп. тираж 3000 экз. Заказ № м2935.

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

ТЕТРАДЬ 1

ЗАНЯТИЕ 1

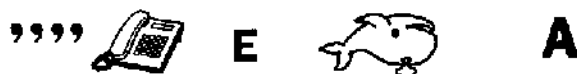
ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗВУКАХ И БУКВАХ

Цель: уточнить представления детей о звуках и буквах, понятиях: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»; развивать внимание, мышление, фонематический слух, ориентацию в пространстве, артистические способности.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня, ребята, мы повторим изученный ранее материал о звуках и буквах нашей речи.

Задание 1. Расшифруйте ребусы. Запомните, что обозначают данные слова.



Ответ. Фонетика. Наука о звуках.

Слово «фонетика» образовалось от греческого слова *phoeta*, что значит «звук».



Ответ. Графика. Наука о том, какими буквами на письме обозначаются те или иные звуки.

Задание 2. Выберите правильный ответ. Отметьте его ☒.

– В устной речи слова состоят:

☐ из букв; ☒ из звуков.

– В письменной речи слова состоят:

☒ из букв; ☐ из звуков

– Звуки мы ...

☒ слышим и произносим;

☐ пишем, видим, называем

– Буквы мы ...

☐ слышим и произносим;

☒ пишем, видим, называем

– На письме звуки обозначаются...

☐ цифрами; ☒ буквами



Задание 3. Разгадайте кроссворд. Если вы сделаете это правильно, то в выделенном столбце сможете прочитать отгадку на следующую загадку:

Первым вылез из земли

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

По горизонтали.

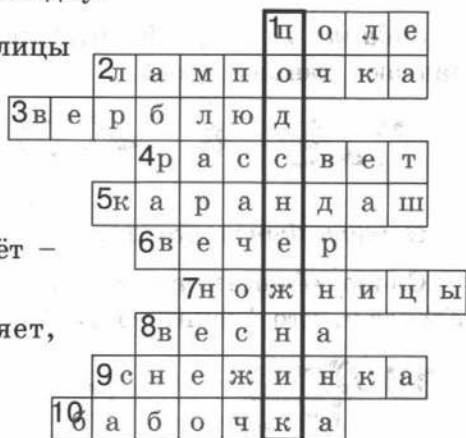
1. В долг зерно возьмёт –
каравай вернёт.

2. Под потолком сияет,
квартиру освещает.

3. Зверь я горбатый,
а нравлюсь ребятам.

4. Ранним утром мгла сокрылась,
Солнце в небе появилось.

5. Палочка волшебная
Есть у меня, друзья,
Палочкой этой
Могу построить я
Башню, дом и самолёт,
И большущий пароход.



6. Спать, спать, спать!
Нас зовёт к себе кровать.
Уже погасили свечи —
На дворе, посмотри, поздний ...

7. Ну, кто готов
Свои две шпаги
Скрестить
Из-за клочка бумаги?



8. Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт —
В лесу подснежник расцветёт.

9. Есть один такой цветок —
Не вплетёшь его в венок.
На него подуй слегка —
Был цветок —
И нет цветка.



10. Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился ввысь и улетел.

Ответы. 1. Поле. 2. Лампочка. 3. Верблюд. 4. Рассвет. 5. Карандаш. 6. Вечер. 7. Ножницы. 8. Весна. 9. Снежинка. 10. Бабочка.

Слово в выделенном столбце. Подснежник.

Назовите все звуки и все буквы, из которых состоит слово-отгадка.

Ответ. Звуки: [П], [А], [Т], [С], [Н'], [Э], [Ж], [Н'], [И], [К]. Буквы: «пэ», «о», «дэ», «эс», «эн», «е», «жэ», «эн», «и», «ка».

Обучение в школе начинается с изучения фонетики, то есть со знакомства со звуками. Каждый ребёнок, если он хочет правильно произносить звуки в словах, должен

развивать фонематический слух, то есть умение слышать и различать звуки. Этим мы сейчас и займемся.

Задание 4. Послушайте ряд слов и подумайте, какой звук у данных слов общий. Раскрасьте букву, обозначающую этот звук, цветным карандашом.

АРБУЗ, УКОЛ, УМ, ГУДВИН. (у)
КРОВЬ, БОМБА, ЗОНТ, ОСЫ. (о)
ЭХО, ЭТИ, КРЕМ, БЕЗДНА. (э)
УКСУС, СОН, МОРОЗ, ПЛЮС. (с)
ИВА, ВОДА, ВЫДРА, КВАДРАТ. (а)



Наступило время занимательного привала!



Инсценируйте веселые диалоги.

- Вот и всё, пациент. Вот ваш зуб.
- Спасибо, доктор. А вот ваша ручка от кресла.
- У меня дома мышь над кошкой издевается.
- Как это?
- Сыр в мышеловке валерьянкой мажет.

- Сегодня в школе мы читали сказку про Красную Шапочку.

- Да? И чему же она учит?
- Она учит хорошо запоминать, как выглядят наши бабушки.

- Посмотри, Мишенька, вот идёт наш трамвай номер 1.
- Мама, а за что трамваю «кол» поставили?

- Алёшенька, ты знаешь, для чего в скворечнике порог делают?

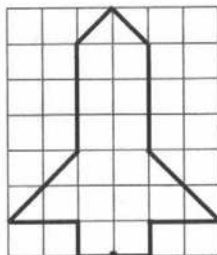
- Чтобы птицы ноги вытирали.



- Антошка, что с тобой случилось? Ты такой бледный...
- Нет, ничего. Просто мама заставила меня умыться.

Отгадайте загадку.

Распустила алый хвост,
Улетела в стаю звёзд.
Наш народ построил эту
Межпланетную ...
(Ракету.)



Нарисуйте ракету по клеточкам.

Поставьте точку в уголке клетки. Проведите линию на одну клетку влево; на одну клетку вверх; на две клетки влево; на две клетки вверх наискосок слева направо; на три клетки вверх; на одну клетку вверх наискосок слева направо.

Левая половина космического корабля готова. Дорисуйте правую.



Продолжаем работу над буквами и звуками.

Задание 5. Буквы-озорницы, «разбежавшиеся» по всему листу, когда-то стояли в словах. Задача: составить из данных букв несколько слов, обозначающих предметы. И использованные для составления слов буквы рекомендуются зачёркивать, а полученные слова выписывать в тетрадь.

Варианты ответа. Салат, поле, озеро, суп.

Назовите в данных словах сначала гласные звуки, затем согласные. Назовите в данных словах сначала звонкие звуки, затем глухие.

	С				Е		
			А			У	Е
		О					
	Р			С		П	
		Л					
З					Л		
				О			
	Т	А				П	О

Вы, конечно, помните, что такое алфавит. (Это буквы, расположенные по порядку. В алфавите каж-

дая буква имеет свое место и свое название.) Предлагаю вам следующее задание.

Задание 6. Выпишите буквы в алфавитном порядке. Зачеркните каждую вторую. Прочтите получившееся слово.

С Ю Ъ
У О М Л
Р

Ответ. Лось.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Название фантазийного растения состоит из частей двух хорошо знакомых вам названий растений. Узнайте их. Запишите.

ЛИПОСНА _____ (Липа, сосна.)

ДУРЁЗА _____ (Дуб, береза.)

РОМАСИЛЁК _____ (Ромашка, василек.)

Задание 2. Кто лишний в компании, которая стучит, трещит, гудит, стрекочет? Подчеркните правильный ответ.

СОРОКА ВОРОБЕЙ ДЯТЕЛ
КУЗНЕЧИК ШМЕЛЬ

Задание 3. С какой буквы не могут начинаться слова? Подчеркните правильный ответ.

Й Ё Щ Ю Ь Э

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 2

ЧТО ТАКОЕ ЛЕКСИКА?

Цель: познакомить учащихся с понятиями: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»; формировать умение определять лексическое значение слова, а также называть слово по его лексическому значению; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, речь.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Вы помните, ребята, что звуки изучает фонетика, буквы – графика. А как называется наука, изучающая все слова нашего языка?

Задание 1. Разгадайте ребус.



Ответ. Лексика.

Лексика – это наука, изучающая все слова нашего языка. Запас слов, которым владеет человек, называется лексикон. У одних людей лексикон бедный, у других богатый. В нашем современном русском языке 150 тысяч слов. А если прибавить к ним слова иностранного происхождения (например, пальто, кафе), научные термины (например, фонетика, графика, лексика), устаревшие слова (например, кафтан, картуз, треуголка), а также недавно появившиеся слова (например, информатика, компьютер, плеер)... Получится не меньше полумиллиона!

Конечно, овладеть всеми словами невозможно. Но пополнять свой словарный запас (лексикон) новыми словами можно и нужно всю жизнь. Чем богаче ваш лексикон, тем красивее речь.

Без языка не было бы никаких достижений человечества. Например, изобрели китайцы бумагу и поделились своими знаниями со всем миром с помощью языка. А если бы не поделились рецептом изготовления бумаги, так люди бы еще долго писали на бересте или на глиняных табличках.

Всему название дано —
И зверю, и предмету,
Вещей вокруг полным-полно,
А безымянных — нету!
И всё, что может видеть глаз, —
Над нами и под нами, —
И всё, что в памяти у нас, —
Означено словами.
Одно — давно привычно нам,
Другое — незнакомо.
Слова, слова, слова...
Язык — и стар, и вечно нов!
И это так прекрасно —
В огромном море — море слов —
Купаться ежечасно!

А. Шибеев

Слова — это строительный материал, кирпичики, из которых можно построить величественный замок, а можно безобразный сарай. Правда, это будут словесные здания.

Чтобы пользоваться языком, говорить и писать, нужно не только знать слова, но и уметь их связывать в предложении, изменять. Этому нужно учиться.

Каждое слово имеет свое лексическое значение. О лексическом значении слова можно узнать в толковом словаре. Если вы хотите узнать, что означает не очень понятное для вас слово, например, «горница», то, заглянув в толковый словарь, вы узнаете, что так называлась в старину чистая половина крестьянской избы.

Задание 2. Соедините линией слово из левого столбика с его лексическим значением из правого столбика.

Блуждать	чувство сильного возмущения, негодования
Гнев	нахальный и одновременно бесстыдный
Наглый	близкий знакомый, с которым поддерживают хорошие отношения
Приятель	плутать, бродить в поисках дороги
Шагать	тот, которого все знают
Краткий	идти широким, размеренным шагом
Известный	изложенный в немногих словах, без подробностей или деталей

Слово может быть общим названием группы предметов.

Задание 3. Выпишите слова в три столбика в соответствии с их общим названием.

СЛОВА: жара, туман, радость, ливень, печаль, кресло, стол, грусть, диван.

Ответ.

ЧУВСТВА	МЕБЕЛЬ	ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ
<i>радость</i>	<i>кресло</i>	<i>жара</i>
<i>печаль</i>	<i>стол</i>	<i>туман</i>
<i>грусть</i>	<i>диван</i>	<i>ливень</i>

Задание 4. Разгадайте кроссворд. Если вы сделаете это правильно, то в выделенном столбце прочтёте отгадку на следующую загадку:

Колосится в поле рожь,
Там, во ржи, цветок найдёшь,
Ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый.
(Василёк.)

По горизонтали.

1. Стоит над рекою, трясёт головою.

2. Не пловец, а плывущему
плыть помогает,
Не хитрец, а мигает,
мигает, мигает.

3. Всегда ходят, а с места
не сходят.

4. В сенокос горька,
А в мороз сладка.
Что за ягодка?

5. Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут.

6. Стоят дома высотные,
Этажи несчётные,
Шпили колючие
Под тучами летучими.

7. Девушка – в темнице,
а коса на улице.

Ответы. 1. Ива. 2. Маяк. 3. Часы. 4. Рябина. 5. Обла-
ка. 6. Ёлки. 7. Морковь.

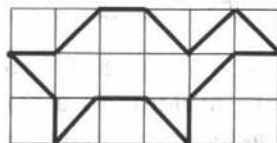
Объясните лексическое значение слова-отгадки.

Ответ. Василёк – полевой цветок.



Отгадайте загадку. Выполните
графический диктант.

Очень медленно ползёт,
Панцирь на спине везёт.
(Черепаха.)



– Зачем вам, черепахи,
Квадраты на рубашке?
– Чтобы в шахматы и в шашки
Играли черепашки!

В. Орлов

От точки проведите линию на одну клетку вправо; на одну клетку вверх наискосок слева направо; на одну клетку вправо; на одну клетку вниз наискосок слева направо; на одну клетку вверх наискосок слева направо; на одну клетку вниз наискосок слева направо; на одну клетку влево; на одну клетку вниз наискосок справа налево; на одну клетку вниз; на одну клетку вверх наискосок справа налево; на одну клетку влево; на одну клетку вниз наискосок справа налево; на одну клетку вверх; на одну клетку вверх наискосок справа налево.

Добавьте необходимые детали. Раскройте черепаху.



Продолжаем работать над темой.

Задание 5. Назовите слово по его лексическому значению.

- ✓ Такой, который не проявляет интереса, внимания к кому-либо, чему-либо — _____ (*равнодушный*).
- ✓ То, что дарят, что подарено — _____ (*подарок*).
- ✓ Сильный ветер со снегом — _____ (*метель*).
- ✓ Такой, который является примером для подражания — _____ (*примерный*).
- ✓ Самый обычный — _____ (*простой*).
- ✓ Любящий жизнь, не знающий уныния — _____ (*жизнерадостный*).

Задание 6. Игра «Три попытки». Я задумаю слово. У вас есть три попытки, чтобы угадать его.

Вариант 1.

А). Он есть почти в каждой квартире. У него может быть разный голос — приятный, мелодичный или резкий, отвратительный.

Б). Конечно, он необходим, но иногда думаешь: лучше б его не было. Впрочем, его можно отключить, но тогда к вам никто не придет.

В). Он предупреждает о приходе гостей своим голосом, и мы идем открывать дверь. (*Звонок.*)

Вариант 2.

А). Они нужны каждому ученику.

Б). Ими пользуются обычно на уроке труда. Они бывают опасными, а бывают безопасными.

В). Это инструмент. У них два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (*Ножницы.*)

Вариант 3.

А). Оно может быть, а может и не быть. Оно бывает плохим или хорошим.

Б). Когда оно хорошее – всё кругом хорошо. Если оно плохое – всё вокруг плохо. И если у родителей оно плохое, то к ним лучше не подходить!

В). Его можно поднять или опустить. Некоторым людям это хорошо удаётся. Если, например, я получу пятерку или мне сделают подарок, оно сразу само собою поднимается. А вот если получу два или меня накажут, оно сразу же опустится. (*Настроение.*)

Вариант 4.

А). Он всегда появляется неожиданно, особенно летом.

Б). Обычно он появляется вместе с дождём, и сразу все люди подходят к окну, чтобы лучше его рассмотреть.

В). Он представляет собой ледяной горох и бывает разного размера. Часто несёт с собой разрушения. (*Град.*)

Вариант 5.

А). Его едят, но не всегда. Про него говорят: ни рыба ни мясо.

Б). У него очень много названий. Его ищут. Его можно жарить, варить, солить и сушить.

В). У него есть шляпка и ножка. Он хорошо растет после дождя. Бывает съедобный и несъедобный. Иногда им можно отравиться и даже умереть. (*Гриб.*)



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Какое из данных слов не рифмуется со словом БОЛЬ? Подчеркните правильный ответ.

СОЛЬ

МОЛЬ
ФАСОЛЬ

КАРАМЕЛЬ

Задание 2. Найдите в фантазийном слове части двух хорошо известных слов – названий кухонных принадлежностей. Запишите эти названия.

КАСТРЮДЦЕ – _____ (Кастрюля, блюдо.)

ТУРКАШКА – _____ (Турка, чашка.)

ГРАФЛЕБНИЦА – _____ (Графин, хлебница.)

Задание 3. Сколько слов, обозначающих действие (глаголов), в следующих строчках? Подчеркните правильный ответ.

Зайку бросила хозяйка.
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог –
Весь до ниточки промок.



А. Барто

ОДИН ДВА ТРИ ЧЕТЫРЕ ПЯТЬ

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 3

ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

Цель: познакомить учащихся с понятиями: «однозначные слова», «многозначные слова», привести *примеры* многозначных слов; формировать умение объединять слова в группы по принципу многозначности слова; развивать внимание, мышление, зрительную память, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся – коробок со спичками, головоломка «танграм».

На прошлом занятии, ребята, вы познакомились с понятием «лексическое значение слова». У каждого слова есть свое лексическое значение. Например, «пурга» – это очень сильная метель. Таково лексическое значение этого слова.

Большинство слов в русском языке имеют по одному лексическому значению. Такие слова называются **ОДНОЗНАЧНЫМИ**.

Но некоторые слова имеют два и более лексических значений. Такие слова называются **МНОГОЗНАЧНЫМИ**. Например, слово «гроза» имеет три значения:

1) атмосферное явление (Началась страшная гроза.);

2) беда, опасность (Над страной нависла гроза.);

3) кто-либо или что-либо, внушающее страх, наводящее ужас («Он был грозой нашего района – мальчишка из соседнего двора» (К. Ваншенкин)).

Послушайте стихотворение.

Дорога

Подумайте только, как много

Значений у слова *дорога*.

Дорогой зовут автостраду,

И тропку, бегущую рядом,

И шлях, что лежит на равнине,
И путь каравана в пустыне,
И шаг альпиниста по круче
К вершине, упрятанной в тучах,

И след корабля над волнами,
И синие выси над нами...

Подумайте только, как много
Значений у слова *дорога*.

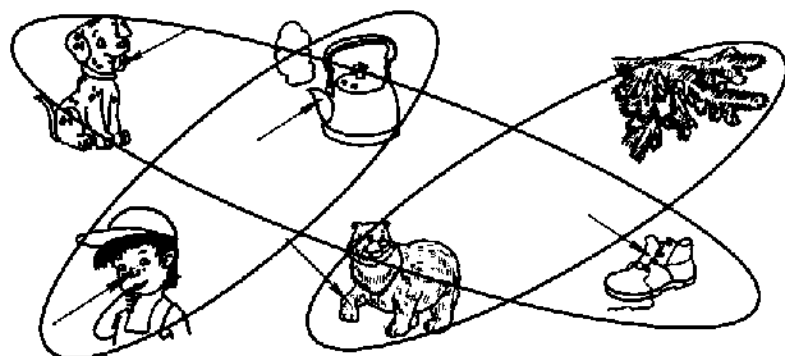
В. Остен

Задание 1. Рассмотрите рисунки. С помощью карандаша объедините их в три множества в соответствии с многозначными словами:

1. Лапа.

2. Язычок.

3. Носик.



Задание 2. Отгадайте загадки. Запишите отгадки – многозначные слова.

Они обычно для питья;
И у ежа их видел я;
Бывают на сосне, на ёлке,
А называются – ...
(Иголки.)

Я в дверях, я в замке,
Я и в нотной строке,
Я и гайку отвинчу,
Я могу, если хочу,
Телеграмму передать
И шифровку прочитать.
(Ключ.)

В тетради я бываю
Косая и прямая;
В другом своем значении
Я – планка для черчения;
И, наконец, порою
В шеренгу вас построю.
(Линейка.)

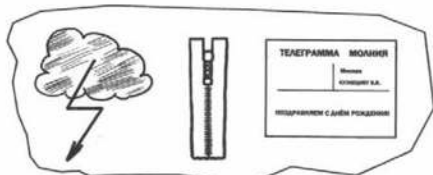


Задание 3. Объясните, чем отличаются:

загородный парк от трамвайного;
огонь в печи от артиллерийского;
холодное молоко от холодного взгляда;
горячий суп от горячего желания.

Ответ. Загородный парк – это уголок природы. Трамвайный парк – это место стоянки трамваев. Огонь в печи – это горение дров или угля, дающее тепло. Артиллерийский огонь – залп из артиллерийского орудия. Холодное молоко – значит охлаждённое, например, в холодильнике. Холодный взгляд – взгляд недружественный. Горячий суп – суп только что снятый с плиты. Горячее желание – стремлении достичь чего-либо во что бы то ни стало.

Задание 4. Назовите группы предметов одним словом. Объясните, чем похожи предметы в группе.



Ответ: 1. Молнии. 2. Машины. 3. Ленты.

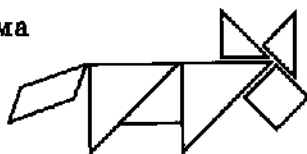
Занимательный привал!



Ответьте на шуточные вопросы.

- ✓ Сколько орехов в пустом стакане? (*Нисколько.*)
- ✓ У коровы 2 правые ноги и 2 левые, 2 ноги спереди и 2 ноги сзади. Сколько ног у коровы? (*4 ноги.*)
- ✓ Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь? (*Пух.*)
- ✓ У Маши в сумке 3 фрукта и 2 яблока. Чего у неё больше? (*Яблоки тоже фрукты.*)
- ✓ Сколько горошин может войти в один стакан? (*Ни одной – все надо положить.*)
- ✓ На ветке смородины висело 5 кистей, среди них 1 кисть красной смородины. Какого цвета были остальные кисти? (*Тоже красного.*)
- ✓ Каким гребнем голову не расчешешь? (*Петушиным.*)
- ✓ Какой кистью не раскрасишь рисунок? (*Например, кистью рябины.*)
- ✓ Что стоит между окном и дверью? (*Буква «и».*)
- ✓ У трёх братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (*Четверо детей.*)

Выложите из деталей танграма изображение волка.



Продолжаем работать над темой.

Задание 5. Прочтите текст и объясните, почему мальчики не поняли друг друга.

Миша звонит по телефону Диме:

– Дима, у меня проблема. Я взял у Антошки конструктор на выходные и потерял ключ. Что делать?

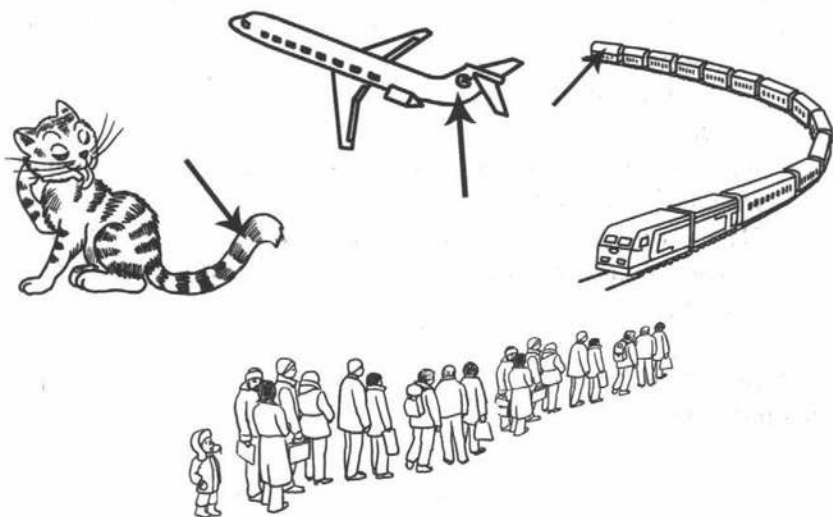
– Ты что, домой попасть не можешь? Придется подождать, пока мама с работы придет. А пока приходи ко мне, вместе позанимаемся с Антошкиным конструктором.

– Ты не понял, Дима! Я сейчас дома!..

– А говоришь, ключ потерял...

∴ Мальчишки не поняли друг друга, потому что Миша говорил о гаечном ключе от конструктора, а Дима – о ключе от дверного замка.

Задание 6. Придумайте как можно больше предложений с многозначным словом «хвост». Помогут вам в этом рисунки художника.

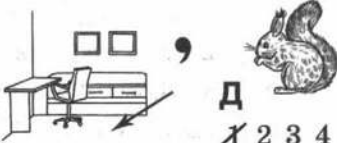


Примеры предложений. 1. У кошки Марушки пушистый хвост. 2. У самолета отвалился хвост. 3. Нумерация вагонов начинается с хвоста поезда. 4. Я встал в хвост очереди.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Расшифруйте ребусы.

1.  Д
Х 2 3 4 5 (Поделка.)
2. РО ¹⁰⁰ В (Ростов.)
3.  (Москва.)

Задание 2. Про хорошо видящего человека говорят: «У него глаза зоркие, как у ...». Подчеркните правильный ответ.

СОКОЛА ВОРОНЫ ПЕТУХА СОЛОВЬЯ

Задание 3. Сколько слов, обозначающих признак предмета (прилагательных), в следующем стихотворении:

Толстый клоун, попляши!
Тонкий клоун, посмеши!
Только клоун скажет чужь,
Трубачи сыграют туш.

В. Берестов

Подчеркните правильный ответ.

ОДНО ДВА ТРИ ЧЕТЫРЕ

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 4

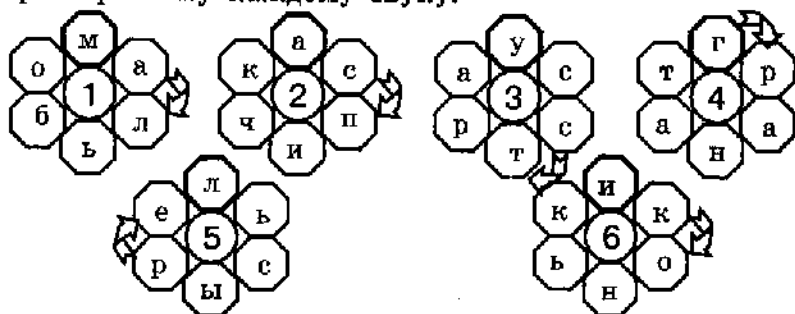
ИГРОТЕКА

Цель: закреплять умение делать звукобуквенный разбор слова, называть слово по его лексическому значению, распределять слова в группы в соответствии с их общим названием; развивать внимание, мышление, воображение, слуховую память, фонематический слух, чувство рифмы.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Приглашаю вас, ребята, в игротеку. Здесь вас ждут занимательные игры и задания на ранее изученные темы.

Задание 1. Разгадайте кроссворд. В выделенных лепестках прочтите получившееся слово. Назовите звуки и буквы, из которых состоит данное слово. Дайте (устно) характеристику каждому звуку.



1. На ИЗО с тобой пойдем
И с собой его возьмём.
В чём мы будем рисовать?
Как назвать мне ту тетрадь?
2. Сидит на ней ловко
Серная головка,
Потрёшь её о коробок –
Тут же вспыхнет огонёк.
3. Трусоват бегун немного:
Испугают по дороге –
Раз! И он тотчас же смог
Спрятать голову в песок.
4. Красные зёрна внутри встали в ряд.
Сладок и сочен спелый ...

5. Лежат на шпалах,
Почти что с краю,
По ним удобно
Ходить трамваю.

6. Льётся речка – мы лежим,
Лёд на речке – мы бежим.

Ответы. 1. Альбом. 2. Спичка. 3. Страус. 4. Гранат.
5. Рельсы. 6. Коньки. Слово в выделенных лепестках –
МАУГЛИ.

МАУГЛИ. Звуки: [М], [А], [У], [Г], [Л'], [И]. Буквы:
«эм», «а», «у», «гэ», «эль», «и».

[М] – согласный, твёрдый, звонкий.

[А] – гласный, ударный.

[У] – гласный, безударный.

[Г] – согласный, твёрдый, звонкий.

[Л'] – согласный, мягкий, звонкий.

[И] – гласный, безударный.

Задание 2. Угадайте слово по его лексическому значению.

- ✓ Такой, который обязательно чем-либо выдаётся в
большой степени – _____ (великий).
- ✓ Человек, близкий по духу, по убеждениям, на кото-
рого можно во всём положиться – _____ (друг).
- ✓ Издавать блеск – _____ (блестеть).
- ✓ Испытывать страх – _____ (бояться).
- ✓ Такой, который медленно двигается – _____
(медлительный).

Задание 3. Выпишите слова в три столбика в соответ-
ствии с их общим названием.

СЛОВА: линейка, курица, утка, циркуль, самолёт, ин-
дюк, пенал, вертолёт, поезд.

Ответ.

УЧЕБНЫЕ ВЕЩИ	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	ТРАНСПОРТ
линейка	курица	самолёт
циркуль	утка	вертолёт
пенал	индюк	поезд

Задание 4. Игра «Собери слова в лукошко». Представьте себе волшебную страну, в которой есть всё, что существует в мире. Стоит только окликнуть слово – и оно окажется у вас в лукошке. Кто последним назовёт слово на тему «школа», тот и победит.

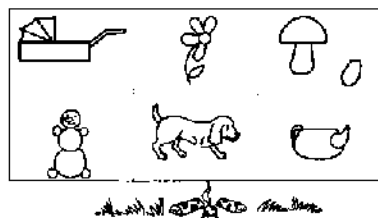
Примеры. Здание, коридор, лестница, класс, ученики, учитель, звонок, указка, классный журнал, доска, оценка...



Пора отдохнуть. Занимательный привал!



Дорисуйте недостающие детали. Раскрасьте рисунки.



Задание 5. Я прочту один раз ряд слов. Постарайтесь их запомнить, после чего записать первую букву каждого слова. У вас получится новое слово.

Корабль, ремень, инструмент, кошка. _____ (Крик.)
 Зебра, ирис, магазин, автомат. _____ (Зима.)
 Волк, окрик, лягушка, ястреб. _____ (Воля.)
 Утка, тигр, юла, горшок. _____ (Утюг.)
 Удочка, земля, ель, ландыш. _____ (Узел.)

Задание 6. Игра «Ой!». Я буду читать загадки и вместо некоторых слов говорить «Ой!». Ваша задача: слушать очень внимательно, чтобы правильно подобрать пропущенное слово, подходящее по смыслу и по рифме. А также отгадать загадку.

На зелёной хрупкой ножке
Вырос шарик у (ОЙ!).
Ветерочек прошуршал
И развеял этот (ОЙ!).
Ответ: дорожки, шар.
(Одуванчик.)

Много дружных ребят
На одном столбе (ОЙ!).
Как начнут они развиваться –
Только пыль начнёт (ОЙ!).
Ответ: сидят, клубиться.
(Метла.)

На большой цветной ковёр
Села эскадрилья –
То раскроет, то закроет
Расписные (ОЙ!).
Ответ: крылья.
(Бабочки.)

Пробирается к корыту,
Оттирает всех бочком
Покупатель неумытый
С неразменным (ОЙ!).
Ответ: пятачком.
(Поросёнок.)

Зимой он был крышей
Для речки, пруда.
Весной не осталось
От крыши (ОЙ!).
Ответ: следа.
(Лёд.)

Летом – в огороде,
Свежие, зелёные,
А зимою – в бочке,
Крепкие, (ОЙ!).
Ответ: солёные.
(Огурцы.)

Как зовут меня, скажи?
Часто прячусь я во (ОЙ!).
Скромный полевой цветок
Под названьем (ОЙ!).
Ответ: ржи, василёк.

Поезд едет, едет, едет
Мимо елей и берёз,
Далеко уехал поезд –
Еле слышен стук (ОЙ!).
Ответ: колёс.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 5

СЛОВА-БРАТЬЯ

Цель: уточнить и расширить представления детей о синонимах; формировать умение подбирать синонимы к данным словам, находить лишнее слово в ряду синонимов; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, чувство рифмы, воображение, артистические способности.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Ребята, вы уже познакомились в первом классе со словами-синонимами. Что это за слова? (Синонимы – это слова, близкие по значению, но разные по звучанию, иначе – слова-приятели. Например, прекрасный – чудесный, смелость – отвага, дрожать – трястись.)

Кошка, тигр, пантера, лев, рысь, гепард – это звери из семейства кошачьих. Они из одной семьи, но их нельзя назвать одинаковыми, ведь у них разные размеры, разная окраска, разная масса... Как лев внешне не похож на кота, так и синонимы внешне не похожи друг на друга, но по смыслу они схожи. Так в одной семейке оказались синонимы: дом, здание, изба; в другой семейке: сообразительный, находчивый, догадливый; в третьей: победить, одолеть, разгромить. И таких семеек в русском языке очень много. Синонимы делают нашу речь богаче, красивее. Если мы знаем синонимы, нам не придется повторять одно и то же слово, мы сможем заменить его синонимом.

Послушайте сказку, которая называется «Слова-братья».

Старые люди рассказывают, что в древнем государстве Языкознании встречались бродячие слова. Они появлялись то здесь, то там, одинаково смотрели на людские горести и радости. Сказывают, что даже на одном языке разговаривали. Много у этих слов было общего. А счастья не было. Словно тени, слонялись они по стране, одинокие, несчастные, нигде не находили себе пристанища. И что самое грустное – они никак не могли встретиться друг с другом.

Но однажды прошел слух, что в городе Синонимии появился волшебник, который всех одиноких и неприкаянных делает счастливыми. Со всей страны съехались разные слова в этот город. Очень уж хотелось им найти поскорее друзей. Волшебник (а был он очень мудрым человеком) выстроил их в один синонимический ряд и повелел им друг друга братьями величать. И назвал он их одним словом – синонимы. Никто из них не потерял своей красоты, яркости, а только лучше стал, как всякий счастливый.

Учитель читает:

Поест и _____,

Спешить и _____,

Пернатые и _____,

Колы и _____,

Потерянный — _____,

Сверкающий — _____,

К любому слову мы найдём

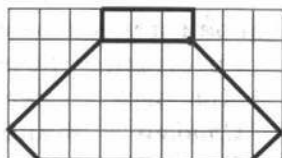
Синоним подходящий.

Подшло время занимательного привала!



Выполните графический диктант.

От точки проведите линию на три клетки влево; на одну клетку вверх; на три клетки вправо; на одну клетку вниз; на три клетки вниз наискосок слева направо; на одну клетку вниз наискосок справа налево; на семь клеток влево; на одну клетку вверх наискосок справа налево; на три клетки вверх наискосок слева направо.



Что вам напоминает этот рисунок? (Юбку, абжур, шапку.)

Раскрасьте рисунок в необычные цвета.

С помощью жестов и мимики продемонстрируйте следующие ситуации.

- ✓ Ты получил долгожданную пятёрку и чувствуешь себя на седьмом небе от счастья.
- ✓ Находясь один в классе, ты слышишь сигнал пожарной тревоги, спешишь покинуть помещение.
- ✓ Ты старательно подсказываешь своему товарищу, «плавающему» у доски при ответе домашнего задания.

Надеюсь, вы, друзья, готовы
Отель назвать мне русским словом? (Гостиница.)

Здесь придётся подумать немного
И назвать по-другому *дорогу*.
Про шоссе и про тропинку не забудь!
Слово очень обычное – ... (Путь.)



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Какое из этих литературных произведений не сказка? Подчеркните правильный ответ.

- «БРЕМЕНСКИЕ МУЗЫКАНТЫ» братьев Гримм;
«ДЮЙМОВОЧКА» Г.-Х. Андерсена;
«СЛОН И МОСЬКА» И. А. Крылова;
«СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ» А. С. Пушкина.

Задание 2. Что не может быть мягким, зелёным и теплым? Подчеркните правильный ответ.

ТРАВА СВИТЕР ПЛЕД ЛИМОНАД

Задание 3. Замените всего одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

С	У	Ч	О	К	-					
Р	А	М	К	А	-					
Г	О	С	Т	Ь	-					

Ответ. Пучок, ранка, кость.

«Улыбнись!»

Винни-Пух поздравил ослика с днём рождения, а потом говорит:

- Иа, тебе, наверно, много лет?
- Почему ты так решил?
- Судя по твоим ушам, тебя часто за них дёргали!



Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 6

СЛОВА-НАОБОРОТ

Цель: уточнить и расширить представления учащихся об антонимах; формировать умение находить антонимы в тексте, а также подбирать их самостоятельно; развивать внимание, мышление, воображение, речь.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

На прошлом занятии, ребята, мы с вами говорили о словах-братьях, которые иначе называются синонимы. Синонимы – это слова, близкие по смыслу.

Сегодня мы вспомним слова с противоположным значением, слова-неприятели, слова-наоборот, или по-другому, – антонимы. Вы, конечно, слышали такие выражения: «мягко стелет, да жестко спать», «разные, как лед и пламень», «старый друг лучше новых двух». Какие слова в этих выражениях противопоставлены друг другу по значению? (Мягко – жестко, лед – пламень, старый – новый.)

К одному слову нередко можно подобрать несколько антонимов. Например, интересный – безынтересный, скучный; свет – тьма, темнота; ясный – пасмурный, ненастный, непогожий.

Давайте поупражняемся в умении находить антонимы в тексте, а также подбирать антонимы самостоятельно.

Задание 1. Найдите в пословицах антонимы. Подчеркните их.

Худой мир лучше доброй ссоры.

Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха.

У короткого ума длинный язык.

Труд кормит, лень портит.

Умел ошибиться, умей и поправиться.
 Ближний сосед лучше дальней родни.
 Маленькое дело лучше большого безделья.
 Ученье – свет, а неученье – тьма.

Задание 2. Расшифруйте слова. Придумайте к ним антонимы.

а) АНСЕВ – (Весна – осень.)

б) БУЛУИУЗУКУОУ – (Близко – далеко.)

в)

В	Ы	П	Р
Я	М	И	Л

 (Выпрямил – согнул.)

г)

	М	
Е	Д	Л
Е	Н	Н
	О	

 (Медленно – быстро.)

д) 3, 1, 4, 6, 2, 5.

Код:

1	2	3	4	5	6
Р	И	У	О	Л	Н

 (Уронил – поднял.)

е)  (Радостно – грустно.)
 3 1 2 4

Задание 3. Разгадайте кроссворд «Антонимы».

По горизонтали.

1. Находка. (Потеря.)
3. Смеётся. (Плачет.)
5. Прямой. (Кривой.)
7. Мелко. (Глубоко.)

По вертикали.

2. Острый. (Тупой.)
4. Друзья. (Враги.)
6. Мало. (Много.)



Задание 4. Самостоятельно соедините линиями антонимы.

РОДИНА	НИЗКО
ВЫСОКО	ШУМ
ИСЧЕЗНУТЬ	ХОЛОДНЫЙ
ПРАВДА	ЧУЖБИНА
ТИШИНА	ПОЗАДИ
ЗНОЙНЫЙ	ЛОЖЬ
ВПЕРЕДИ	ОБЪЁМНЫЙ
ПЛОСКИЙ	ПОЯВИТЬСЯ

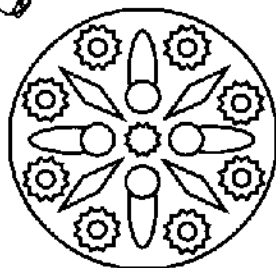
Ответ. Родина – чужбина, высоко – низко, исчезнуть – появиться, правда – ложь, тишина – шум, знойный – холодный, впереди – позади, плоский – объёмный.

Пора отдохнуть. Занимательный привал!



Раскрасьте узор.

Отгадайте три загадки, а затем со словами-отгадками придумайте как можно больше предложений. Разрешается изменять окончания, добавлять другие слова, фантазировать.



Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак.
(Шофёр.)

Всех кормлю с охотою,
А сама безротая.
(Ложка.)
Самый кислый цитрус тот.
Папа в чай его кладёт.
(Лимон.)

Примеры.

- ✓ Шофёр ложкой ел лимон.
- ✓ Шофёр выжал из лимона сок в ложку.

- ✓ Сын шофёру подарил лимон, а дочка – чайную ложку.
- ✓ Шофёр пил чай с лимоном, помешивая его ложкой.
- ✓ Шофёр потерял ложку, зато нашёл лимон.
- ✓ Косточку от лимона шофёр посадил в горшок и взрыхлил землю ложкой.



И еще немного поработаем с антонимами.

Задание 5. Подберите антонимы к выделенным словам (устно).

На пляже песок *сухой*, а у воды Переходя улицу, смотри *налево*, а потом В автобус надо входить через *заднюю* дверь, а выходить через В поезде дедушка спал на *нижней* полке, а я на ... полке. Петя обычно *румяный*, а после болезни он У берега озеро *мелкое*, а дальше

Ответы. Мокрый (сырой), направо, переднюю, верхней, бледный, глубокое.

Задание 6. Отгадайте загадку. Назовите антонимы.

Бывает он и в холод,
Бывает он и в зной,
Бывает он и добрый,
Бывает он и злой.

В открытые окна
Нежданно влетит,
То что-то прошепчет,
То вдруг загудит.

Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять.
(Ветер.)

Ответ. Холод – зной, добрый – злой, прошепчет – загудит, умчится – примчится.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Название какого домашнего животного составлено из двух предлогов?
Подчеркните правильный ответ.

КОТ МЫШЬ БЫК ОСЁЛ

Задание 2. Найдите в фантазийном слове части двух хорошо известных слов – названий растений.
Запишите эти названия.

ЗЕМЛЯЖОВНИК – (Земляника, крыжовник.)

ГРУБЛОНЯ – _____ (Груша, яблоня.)

МОРЕДОР – _____ (Морковь, помидор.)

Задание 3. Как по латыни будет звучать слово «шар», если в русском языке это школьное пособие для урока окружающего мира? Подчеркните правильный ответ.

КАРТА

ГЛОБУС

ЛУПА

СКЕЛЕТ



Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАДАНИЕ 7

ПОСЛОВИЦА НЕДАРОМ МОЛВИТСЯ

Цель: расширять представления учащихся о пословицах; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, память, речь.

Сегодняшнее занятие, ребята, мы посвятим пословицам.

Глубока кладовая народной мудрости, не вычерпать её до дна. Русский язык особенно богат пословицами. Меткие, короткие, выразительные, они сами приходят на ум в той или иной жизненной ситуации. Они сопровождают нас всю жизнь, хотя, если подумать, мы как будто и не читали их нигде, только в разговоре их слышали и сразу же запомнили.

Многие пословицы живут в народе уже сотни лет, а некоторые придуманы недавно.

Сегодня я предлагаю вам поиграть с пословицами, прикоснуться к кладовой народной мудрости, почувствовать её очарование.

Задание 1. Найдите и исправьте ошибку в русской пословице (если она есть).

- ✓ Делу – время, потехе – *минута*. (Час.)
- ✓ Кончил дело – гуляй *сколько* влезет. (Смело.)
- ✓ Яблоко от яблони *рядом* падает. (Недалеко.)
- ✓ Долог день до вечера, когда *кушать* нечего. (Делать.)
- ✓ Один ум – хорошо, а два – *некрасиво*. (Лучше.)
- ✓ Кашу маслом не *измажешь*. (Испортишь.)
- ✓ Без труда не вытянешь и *щуку* из пруда. (Рыбу.)
- ✓ Что написано пером, того не вырезать ножом. (Не вырубить топором.)
- ✓ Не говори «*ура*», пока не перепрыгнешь. («Гоп».)
- ✓ Друг познаётся *в воде*. (В беде.)
- ✓ Цыплят *по весне* считают. (По осени.)
- ✓ Не всё то золото, что *сверкает*. (Блестит.)

Задание 2. Соедините линией начало и конец пословицы.

Без наук
Лучше горькая правда,
Лучше вода у друга,
Папню папсут —
Не плюй в колодец:
Перемелется —

чем сладкая ложь.
как без рук.
пригодится воды напиться.
мука будет.
чем мёд у врага.
руками не машут.

Ответ. Без наук как без рук. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Лучше вода у друга, чем мёд у врага. Не плюй в колодец: пригодится воды напиться. Перемелется — мука будет.

Задание 3. Послушайте истории, придуманные вашими ровесниками, и из трёх предложенных пословиц выберите одну, выражающую основную мысль текста.

История 1. «Собака»

Я долго уговаривал родителей купить мне собаку. Они упорно не соглашались, говорили, что это большая ответственность, но я всё же их уговорил. Я обещал, что только сам всегда буду выгуливать её. Когда в доме появилась собака, моей радости не было конца. Я сам выгуливал её, и мне это доставляло большое удовольствие. Я частенько старался угостить её чем-нибудь вкусненьким. Помогал папе купать моего четвероногого друга, а маме — расчёсывать его густую шерсть.

Но так длилось не более двух месяцев. Вскоре у меня появились новые увлечения, и маме приходилось заставлять меня выгуливать собаку. Всё реже и реже я стал выполнять свои обязанности по уходу за собакой, и тогда, чтобы не мучить животное, родители были вынуждены отправить его в деревню к бабушке.

Прошло время, и я вдруг затосковал по моей собаке, стал плакать и просить родителей вернуть её обратно. Но они категорически отказались. И тогда папа грустно сказал:

Пословицы.

- ✓ Без друга в жизни туго.
- ✓ *Что имеем – не храним, потеряем – плачем.*
- ✓ Как аукнется, так и откликнется.

История 2

К моему брату пришёл одноклассник. Он стал жаловаться на события, которые с ним произошли и, уходя, сказал:

– Потерянный у меня день!

Я спросил у брата, как это может потеряться день. Брат сказал, что если человек не сделал ничего полезного в течение дня, ничему не научился, никому не помог, то можно считать этот день потерянным днём. И добавил: «Знаешь такую пословицу? ...».

Пословицы.

- ✓ Береги платье снову, а честь смолоду.
- ✓ Меньше говори, да больше слушай.
- ✓ *Время дороже золота.*

История 3

Два мужика посеяли весной огород. Один мужик поливал, окучивал, пропалывал, а другой на печке сидел да в окно глядел.

Наступила осень – пора урожай собирать. Приходит каждый на свой огород. У того мужика, что на печке сидел, сорняки по колено выросли, а у другого мужика, что трудился не покладая рук, знатный урожай поспел.

Вот так-то. Как известно,

Пословицы.

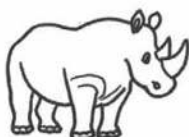
- ✓ Труд человека кормит, а лень портит.
- ✓ *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*
- ✓ Кто не работает, тот не ест.

Задание 4. Попробуйте самостоятельно найти «ключик» для прочтения пословицы.

Пословица:



Код:



Ответ. Хорошо там, где нас нет.

А сейчас – интересный привал!



Перерисуйте как можно точнее группу фигур.



Пофантазируйте немного. Представьте себе предлагаемую ситуацию и расскажите, что было бы, если бы вы в ней оказались.

♦ Если бы ты встретил слона-лилипута, о чём бы ты с ним поговорил?

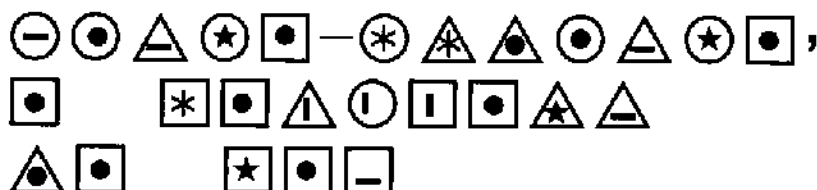
- ♦ Если бы ты стал обладателем такого же, как у Карлсона пропеллера с моторчиком, то как бы ты им воспользовался?
- ♦ Если бы ты оказался у проруби на месте Емели, что бы ты попросил у щуки?
- ♦ Если бы в твои руки попал цветной волшебный зонтик Оле-Лукойе, какой сон бы ты попросил его показать?
- ♦ Если бы к тебе приехали в гости кот Матроскин и пёс Шарик, как бы вы развлекались?
- ♦ Если бы тебе довелось заглянуть в избу деда с бабой, где в это время выпекался Колобок, о чём бы ты предупредил хозяев?



Продолжаем работать с пословицами.

Задание 5. Пользуясь кодом, расшифруйте пословицу. Объясните её смысл.

Пословица.



Код:

	●	*	┃	★	—
○	У	М	Я	К	Ш
△	Н	И	Р	Е	Т
□	А	З	Ж	Ч	С

Ответ. Шутка – минутка, а заряжает на час. (Шутка не занимает много времени, но хорошего настроения от неё хватает надолго.)

Задание 6. Вспомните и назовите не менее трёх пословиц, прозвучавших сегодня на занятии.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Разгадайте ребусы.

1.  " Н '  (Линейка.)

2.  '  (Комод.)

3. П Л (Пенал.)

Задание 2. Какое из данных слов станет бессмысленным, если его написать с маленькой буквы? Подчеркните правильный ответ.

ВЕРА НАДЕЖДА ЛЮБОВЬ РОМАН
ВИКТОР

Задание 3. Как сказать по-немецки «змея», если этой «змеёй» садоводы поливают грядки? Подчеркните правильный ответ.

ЛЕЙКА ПЛАНГ ВЕДРО БОЧКА

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 8

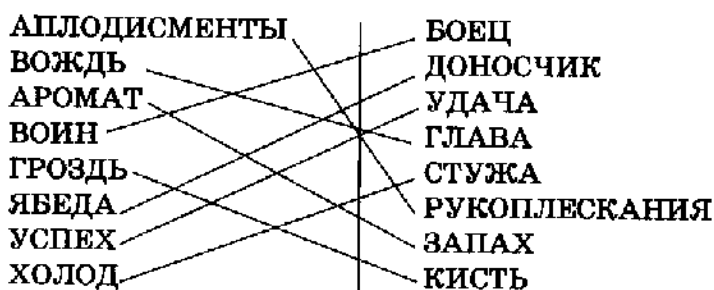
ИГРОТЕКА

Цель: формировать умение подбирать к словам синонимы, антонимы, а также находить их в тексте, объяснять смысл пословиц; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности, чувство рифмы.

Я приглашаю вас, друзья, в игротеку. Сегодня мы повторим такие темы: «Синонимы», «Антонимы», «Пословицы».

Какие слова мы называем синонимами? (Синонимы — это слова, близкие по смыслу.)

Задание 1. Соедините линиями слова-синонимы.



Ответ. Аплодисменты — рукоплескания, вождь — глава, аромат — запах, воин — боец, гроздь — кисть, ябеда — доносчик, успех — удача, холод — стужа.

Задание 2. Подберите синоним, подходящий по рифме.

- Волшебник — маг, знамя — ... (флаг).
Шум — грохот, смех — ... (хохот).
Хвала — одобрение, удача — ... (везение).
Силач — атлет, тайна — ... (секрет).
Отчий — родной, жара — ... (зной).



Внезапно – вдруг, товарищ – ... (*друг*).

Идти – шагать, плясать – ... (*танцевать*).

Верный – надёжный, трудный – ... (*сложный*).

Здесь – тут, работа – ... (*труд*).

М. Дружинина

Задание 3. Послушайте текст. Какое слово в нём повторяется? Измените текст так, чтобы избежать повтора данного слова в каждом предложении.

Ёжик очень осторожный. При встрече с хищником ёжика не всегда спасают колючки. Ёжик боится воды. Хитрая лиса может закатить ёжика в речку. В воде ёжик развёртывается. Тут лиса может схватить ёжика зубами и задушить.

Ёжик очень осторожный. При встрече с хищником _____ не всегда спасают колючки. _____ боится воды. Хитрая лиса может закатить _____ в речку. В воде _____ развёртывается. Тут лиса может схватить _____ зубами и задушить.

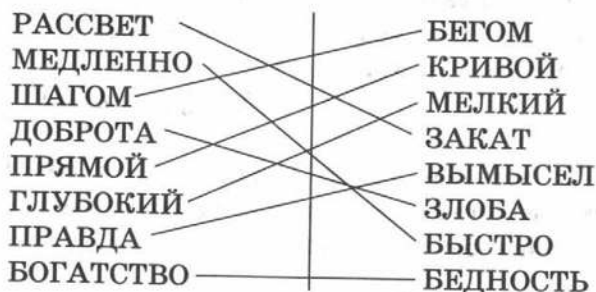
СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: он, зверёк, тот, это животное, ёж.

Пример.

Ёжик очень осторожный. При встрече с хищником *его* не всегда спасают колючки. Ёж боится воды. Хитрая лиса может закатить *зверька* в речку. В воде *это животное* развёртывается. Тут лиса может схватить *ёжика* зубами и задушить.

Какие слова мы называем антонимами? (*Антонимы – это слова с противоположным значением.*)

Задание 4. Соедините линиями слова-антонимы.



Ответ. Рассвет – закат, медленно – быстро, шагом – бегом, доброта – злоба, прямой – кривой, глубокий – мелкий, правда – вымысел, богатство – бедность.

Задание 5. Прочтите текст.

Мороз весной особенный. Ухо, которое в тени, мёрзнет, а которое на солнце — горит. С зелёных осин — капель, но капельки не долетают до земли, замерзают на лету в ледышки. На солнечной стороне стволов блестит вода, теневая затянута коркой льда. Днём плавятся и горят снега, ночью пощёлкивает мороз. (По Н. Сладкову.)

К данным ниже словам подберите из прочитанного вами текста слова с противоположным значением.

В тени — _____ (На солнце.)
 Мёрзнет — _____ (Горит.)
 Капельки — _____ (Ледышки.)
 Солнечная — _____ (Теневая.)
 Вода — _____ (Лед.)
 Днём — _____ (Ночью.)
 Особенный — _____ (Обычный.)

Отдохнём. Занимательный привал!



Помогите зайчику добраться до морковки и не попасть в пасть волку.



Вообразите себя артистами на сцене.

Произнесите фразу из стихотворения А. Пушкина «Мороз и солнце! День чудесный!» разными способами:

- ✓ шёпотом;
- ✓ как робот;
- ✓ как маленький ребёнок;
- ✓ как будто вам очень холодно;
- ✓ как будто ваш рот набит кашей.

Пройдитесь по классу разнообразной походкой.

- ◆ как будто вы сделаны из стекла и боитесь разбиться;
- ◆ хромающим на одну ногу;
- ◆ с жуткой зубной болью;
- ◆ как будто вы учите стихотворение;
- ◆ как будто вы боитесь, что ваше приближение будет услышано;
- ◆ как будто вы разминаетесь.

Задание 6. Соединить стрелками пословицы (левый столбик) с их значениями (правый столбик).

Рот не огород: не затворишь ворот.

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

На чужой стог вилами не указывай.

Всё делай вовремя.

Нехорошо заглядываться на чужое.

Другому человеку не запретишь говорить.

Ответ.

Рот не огород: не затворишь ворот. – Другому человеку не запретишь говорить.

Искру туши до пожара, беду отводи до удара. – Всё делай вовремя.

На чужой стог вилами не указывай. – Нехорошо заглядываться на чужое.

Задание 7. Разгадайте пословицу, зашифрованную в криптограмме. Объясните её смысл.

Криптограмма.

5	8	9	10	7	4
Д	Р	У	Ж	Б	А

5	6	8	6	10	2
Д	О	Р	О	Ж	Е

5	2	3	2	1
Д	Е	Н	Е	Г

Ключевые слова:

1	2	3	4
Г	Е	Н	А

– так зовут крокодила, друга Чебурашки.
(Гена.)

5	6	7	8	6
Д	О	Б	Р	О

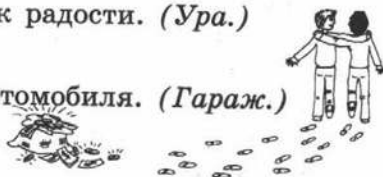
– в сказках оно всегда побеждает зло.
(Добро.)

9	8	4
У	Р	А

– это слово – крик радости. (Ура.)

1	4	8	4	10
Г	А	Р	А	Ж

– дом для автомобиля. (Гараж.)



Ответ. Дружба дороже денег. (За деньги дружбу не купишь.)

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 9

И СНОВА ПОСЛОВИЦЫ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОСЛОВИЦЫ...

Цель: познакомить учащихся с новыми для них пословицами; развивать внимание, мышление, воображение, речь, память.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Задание 1. Закончите пословицу.

- ✓ Мир строит, а война ... *(разрушает)*.
- ✓ Мало хотеть, надо ... *(уметь)*.
- ✓ Делу – время, потехе – ... *(час)*.
- ✓ Мал золотник, да ... *(дорог)*.
- ✓ «Авось» да «как-нибудь» до добра ... *(не доведут)*.
- ✓ Тише едешь – дальше ... *(будешь)*.
- ✓ Не говори «гоп», пока не ... *(перепрыгнешь)*.
- ✓ Береги платье снову, а честь... *(смолоду)*.
- ✓ Красна птица опереньем, а человек ... *(уменьем)*.
- ✓ Ученье – свет, а неученье – ... *(тьма)*.
- ✓ Лучше поздно, чем ... *(никогда)*.
- ✓ Худой мир лучше доброй ... *(ссоры)*.
- ✓ Семь раз примерь, один раз ... *(отрежь)*.
- ✓ Долог день до вечера, коли делать ... *(нечего)*.
- ✓ Готовь сани летом, а телегу ... *(зимой)*.

Задание 2. Соедините линией начало и конец пословицы. Объясните их смысл.

Лучше быть в деревне
первым,

За большим погонишься –
Чтобы из ручья напиться,
Кто веселится весной,
Были бы пчёлы,

тот плачет зимой.

чем в городе последним.
а мёд будет.
малое потеряешь.
надо наклониться.

Ответ. Лучше быть в деревне первым, чем в городе последним. За большим погонишься – малое потеряешь. Чтобы из ручья напиться, надо наклониться. Кто веселится весной, тот плачет зимой. Были бы пчёлы, а мёд будет.

Задание 3. Послушайте истории, придуманные вашими ровесниками, и из трёх предложенных пословиц выберите одну, выражающую основную мысль текста.

История 1. «Часы»

Один мой знакомый – Вася – взялся перевести стрелки на больших настенных часах, потому что вся страна переходила с летнего на зимнее время. Но родителям о своей затее ничего не сказал. И вот, стоя на стуле, он стал откручивать болтики, державшие стекло. И вдруг стекло выскользнуло у него из рук, ударило Васю по голове и разбилось. Вася свалился со стула и потерял сознание.

Я как раз в это время шёл к Васе домой. Только очутился у двери, как услышал страшный грохот. Я позвонил в дверь несколько раз, но мне никто не открыл. Стало ясно: что-то случилось. Я кинулся к соседям и от них позвонил спасателям.

Служба спасения выломала замок в двери и пришла на помощь моему незадачливому приятелю.

Когда пришли с работы Васины родители и узнали обо всём, то они, конечно, не стали ругать Васю за разбитое стекло и испорченный замок – он ведь и так пострадал. Но мама всё же сказала: «Пусть это будет тебе уроком».

Пословицы.

- ✓ Не зная броду, не суйся в воду.
- ✓ Ученье – свет, а неученье – тьма.
- ✓ Век живи, век учись.



История 2. «Хвастун»

Однажды дети пошли за грибами в лес. Вова сказал, что он – мастер по сбору грибов и наберёт больше всех.

В лесу было солнечно и тепло. Дети разбрелись в поисках подосиновиков, подберёзовиков и моховиков. Вова же в гордом одиночестве удалился в самую глубь леса. Он думал, что там будет много грибов. Но ему не повезло – там он почти ничего не нашёл.

Когда дети вышли из леса, то оказалось, что у всех полные корзинки, а у Вовы лишь на дне лежало несколько грибочков. Мальчику стало стыдно за своё хвастовство. А дети ему сказали: «...». Вот так-то!

Пословицы.

- ✓ Правда глаза колет.
- ✓ Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.
- ✓ Всякое дело мастера боится.



История 3. «Топка и Шарик»

Привет! Меня зовут Пушистик. Я расскажу вам такую историю. Однажды мои друзья собаки Топка и Шарик остались во дворе одни. Хозяин ушёл и приказал им стеречь дом. Но Шарик и Топка заигрались и забыли про то, что им хозяин наказывал. Незаметно в дом пробрался вор. Хозяин пришёл, а дом ограблен. Топке и Шарiku здорово досталось! И поделом:

Пословицы.

- ✓ Делу время, потехе час.
- ✓ Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.
- ✓ Новая метла по-новому метёт.

Задание 4. Разгадайте зашифрованную в криптограмме пословицу. Объясните её смысл.

Криптограмма.

7	1	14	3	5
У	Ч	И	С	Ь

10	2	8	6	14	10	12	3	4	14
В	Е	Ж	Л	И	В	О	С	Т	И

7	13	2	10	12	3	15	14	4	9	13	13	12	11	12
У	Н	Е	В	О	С	П	И	Т	А	Н	Н	О	Г	О

Ключевые слова.

1	2	3	4	5
Ч	Е	С	Т	Ь

– ... по чести. (*Честь.*)

6	7	8	9
Л	У	Ж	А

– маленький водоём, образующийся после дождя. (*Лужа.*)

10	9	11	12	13
В	А	Г	О	Н

– «Катится, катится голубой...». (*Вагон.*)

6	14	15	9
Л	И	П	А

– дерево, которое очень любят пчёлы. (*Липа.*)

Ответ. Учись вежливости у невоспитанного. (Не бери пример с невоспитанного, учись как не надо поступать.)

Задание 5. Среди пословиц на одну тему найдите лишнюю. Отметьте её.

1. Пчела мала, а и та работает.
2. От скуки дело бери в руки.
3. И Москва не вдруг строилась.
4. Собирай по ягодке – наберешь кузовок.
5. Утопающий хватается за соломинку.



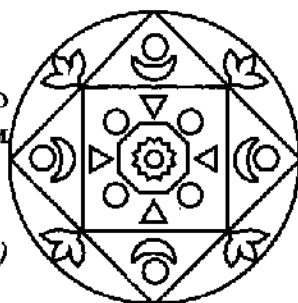
Ответ. Утопающий хватается за соломинку.

Пора отдохнуть. Занимательный привал!



Раскрасьте узор.

Отгадайте загадки и расскажите о предмете-отгадке всё, что вы о нём знаете.



Из края города в другой
Ходит домик под дугой. (Трамвай.)

Совсем не нужен ей водитель.
Ключом её вы заводите —
Колёсики начнут крутиться.
Поставьте — и она помчится. (Заводная машина.)

С огнём бороться мы должны —
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? (Пожарники.)

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила. (Зима.)

Примерные ответы. 1. Это трамвай. Он является транспортом. Работает на электричестве. Он перевозит пассажиров. Трамваем управляет водитель. 2. Это заводная машина. Она относится к игрушкам. Обычно с ней играют мальчики. 3. Это пожарники. Есть такая профессия, она очень опасная. Пожарники ездят на красных пожарных машинах. Они тушат пожар, выносят людей из огня. У них есть специальный защитный костюм. 4. Это время года. Оно приходит после осени. Зимой идёт снег, стоят морозы, реки покрыты льдом. Можно кататься на лыжах, коньках, санках, играть в снежки. Зимой бывают новогодние утренники, на которые приходят Дед Мороз и Снегурочка.



Возвращаемся к пословицам.

Задание 6. Соедините линиями пословицы с их значениями.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Утопающий и за соломинку хватается.

На словах и так и сяк, а на деле никак.

Ища выход из сложной ситуации, человек пробует различные варианты, даже самые безнадёжные.

Сделать хорошо два дела одновременно не удастся.

Некоторые люди очень хорошо о каком-либо деле говорят, да при этом ничего не делают.

Ответ. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. (Сделать хорошо два дела одновременно не удастся.) Утопающий и за соломинку хватается. (Ища выход из сложной ситуации, человек пробует различные варианты, даже самые безнадёжные.) На словах и так и сяк, а на деле никак. (Некоторые люди очень хорошо о каком-либо деле говорят, да при этом ничего не делают.)

Задание 7. Две пословицы «рассыпались». Наведите в них порядок.

ДОБРОЕ У СЛОВО СТРАХА ГЛАЗА И КОШКЕ
ВЕЛИКИ ПРИЯТНО

Ответ.

1. Доброе слово и кошке приятно.
2. У страха глаза велики.



Задание 8. Вспомните и назовите не менее трёх пословиц, которые прозвучали сегодня на занятии.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Замените в слове всего одну букву, так чтобы получилось новое слово.

Ш	А	П	К	А
---	---	---	---	---

—

--	--	--	--	--

Я	С	Е	Н	Ь
---	---	---	---	---

—

--	--	--	--	--

Р	Е	П	К	А
---	---	---	---	---

—

--	--	--	--	--



Ответ. Папка, осень, кепка.

Задание 2. Узнайте в фантазийном слове части названий предметов одежды, из которых оно составлено. Запишите эти названия.

КУРТЛАЩ _____ (куртка, плащ).

МАЙРЮКИ _____ (майка, брюки).

ПЛАТЬРАФАН _____ (платье, сарафан).

Задание 3. Придумайте три предложения так, чтобы каждое слово начиналось на указанные буквы.

М
И
Р

--

--

--

Пример.

М
И
Р

Мама
искупала
Родиона.

Миша
искусно
рисует.

Маленькая
Ирочка
радуется.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 10

ИГРАЕМ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Цель: способствовать формированию грамотному написанию словарных слов; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, речь.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня на занятии, ребята, мы поиграем со словарными словами. Надеюсь, благодаря различным играм, вам удастся запомнить их написание.

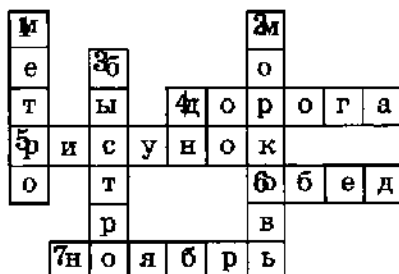
Задание 1. Разгадайте кроссворд.

По горизонтали.

4. То же, что путь. (*Дорога.*)
5. Синоним слова «картинка». (*Рисунок.*)
6. Приём пищи в середине дня. (*Обед.*)
7. Последний месяц осени. (*Ноябрь.*)

По вертикали.

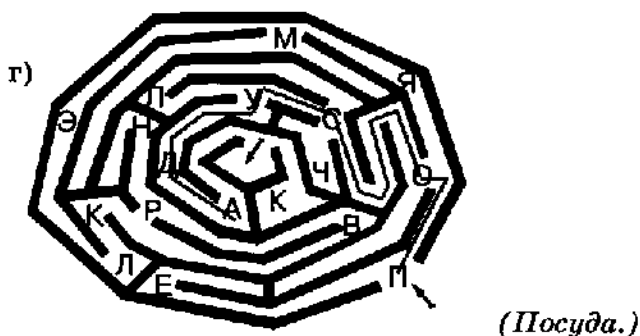
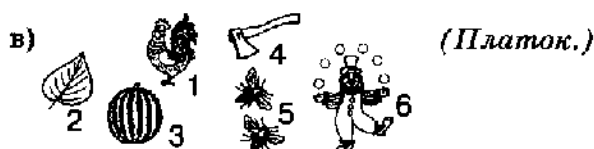
1. Подземный вид транспорта. (*Метро.*)
2. Овощ оранжевого цвета. (*Морковь.*)
3. Антоним слова «медленно». (*Быстро.*)



Задание 2. Расшифруйте зашифрованные разными способами слова.



б) АЪЛЪФЪАЪВЪИЪТЪ (Алфавит.)



Задание 3. Найдите и подчеркните слова, которые «прячутся» внутри следующих словарных слов.

уРОЖай
яГОДа
обЛАКо

КОНЬки
МАЛина
РИСунок

РОДина
СНЕГирь
уЛИЦА

Задание 4. Послушайте один раз ряд слов. Запомните их в том же порядке. Запишите первую букву каждого слова. Прочтите получившееся слово.

Мука, Африка, город, Азия, зима, индюк, ноты.

Ответ. Магазин.

Сок, пушка, алый, сено, игла, белка, осень.

Ответ. Спасибо.

Занимательный привал!



Прочтите стихотворение. Вставьте недостающие слова.

Стихи про январь

Посмотрите, во дворе

Все деревья (ОЙ!). _____

Пляшет белая метель

В новогодний первый (ОЙ!). _____

Отшумели праздники,

Говорят проказники:

«Старый год немного жаль,

А на улице (ОЙ!)!» _____

Т. Агибалова.

Ответ. В серебре, день, январь.

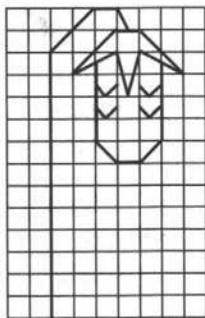
Отгадай загадку. Перерисуй по клеточкам предмет-отгадку. Раскрась.

Растёт в траве Алёнка

В красной рубашонке.

Кто ни пройдёт –

Всяк поклон отдаёт.



Продолжаем играть со словарными словами.

Задание 5. Отгадайте три загадки. Составьте (устно) со словарными словами-отгадками как можно больше предложений, используя в каждом предложении сразу три слова.

Птица белая,
Вестями обклеена.

з	а	з	е	т	а
---	---	---	---	---	---

Тук да тук, тук да тук –
Слышно из лесочка.
Кто там, кто там мастерит,
Но без молоточка?

д	я	т	е	л
---	---	---	---	---

Кто любит морковку
И прыгает ловко,
Портит в огороде грядки,
Удирает без оглядки?

з	а	я	ц
---	---	---	---

Примеры. 1. Дятел прочитал газету и отдал её зайцу.
2. Заяц прочитал в газете о дятле. 3. Фотографии дятла
и зайца поместили в газете. 4. Дятел сложил из газеты
шапку и надел её на голову зайцу.

«А ну-ка, сообрази!»

О каком месяце идёт речь?

Сентябрёв внук, октябрёв сын, зиме родной брат.

Ответ: Ноябрь.

Году – начало, зиме – середина.

Ответ: Январь.

Задание 6. Найдите «спрятавшееся» словарное слово.
Выделите его в рамочку.

М	Ы	Ш	К	А
Е	М	Е	Л	Я
С	Л	О	В	О
Я	Р	К	И	Й
Ц	А	П	Л	Я

Ответ. Месяц.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Как сказать по-итальянски «учитель», если мы так называем известнейших музыкантов и художников? Подчеркните правильный ответ.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ВОЖДЬ

МАЭСТРО
ЛИДЕР

Задание 2. Отгадайте загадки. По словам-отгадкам определите загаданное название сказки. Подчеркните правильный ответ.

Хоть сама – и снег, и лёд,
А уходит – слёзы льёт.
(Зима.)

Ручьями очищаются и хвоя, и валежник,
И первым появляется в проталине ...
(Подснежник).

Двенадцать птиц
Летят друг за другом
Год за годом,
Строго по кругу.
(Месяцы.)

Если лес укрыт снегами,
Если пахнет пирогами,
Если елка в дом идет,
Что за праздник? ...
(Новый год.)



«ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ» С. Маршака
«СНЕГУРОЧКА», русская народная сказка
«МОРОЗКО», русская народная сказка
«ДВА МОРОЗА», русская народная сказка

Задание 3. Вычеркните в каждой строчке слово, которое по смыслу не подходит к остальной группе слов.

- ✓ Индюк, гусь, журавль, петух. (*Журавль, так как не является домашней птицей.*)
- ✓ Клён, роща, ива, дуб. (*Роща, так как не является названием дерева.*)
- ✓ Сладкий, горький, кислый, испорченный. (*Испорченный, так как не обозначает вкус.*)

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 11

АНАГРАММЫ

Цель: формировать умение разгадывать анаграммы; развивать внимание, мышление, конструкторские, а также артистические способности.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм».

Сегодня на занятии мы будем работать с анаграммами. Давайте вспомним, что такое анаграмма. (*Анаграмма – это такая загадка, в которой при перестановке слогов и букв, а также при чтении справа налево слово приобретает новое значение.*)

Задание 1. Прочтите текст. Разгадайте анаграмму.

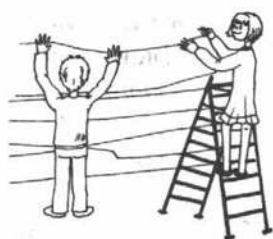
Слово название дорожке даёт,
В горы и лес ею каждый пройдёт.
Слово прочтёте наоборот –
Сразу узнаете яблок сорт.



Т	Р	О	П	А	–	А	П	О	Р	Т
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Задание 2. Соедините линиями анаграммы.

Замок	рамка
атлас	среда
марка	разница
загон	мазок
адрес	забор
зарница	рожки
образ	газон
жирок	салат



Ответ: Замок – мазок, атлас – салат, марка – рамка, загон – газон, адрес – среда, зарница – разница, образ – забор, жирок – рожки.

Задание 3. Разгадайте ребусы. Придумайте к данным словам анаграммы.

1.  Л
Т

(Тело – лето.)

2.  ”

(Рост – сорт.)

3.  ”

(Волос – слово.)

4.  ”

(Марш – шрам.)

5.  ”

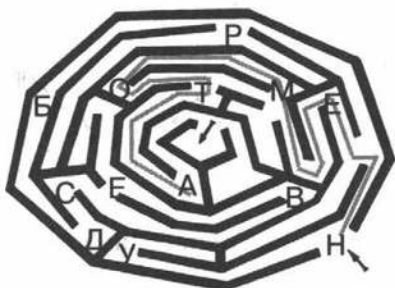
(Колба – бокал.)

6.  ”

(Кулон – клоун.)

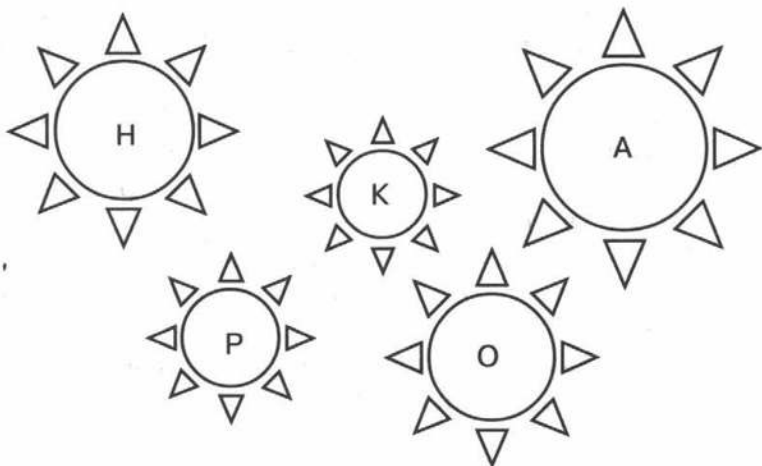
Задание 4. Расшифруйте закодированные разными способами слова. Подберите к ним анаграммы.

а)



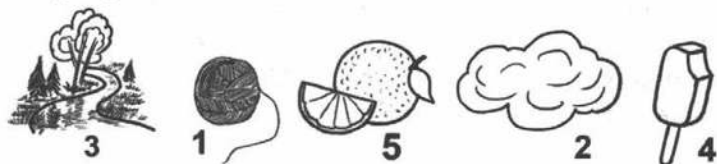
Ответ. Немота – монета.

б)



Ответ. Крона – норка. Читаем буквы в порядке увеличения рисунков.

в)



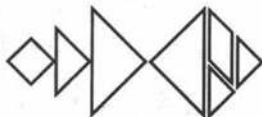
Ответ. Норма – роман.

Пора отдохнуть. Занимательный привал!



Выложите из деталей танграма рыбку.

Рыбки плавают в пруду
И играют в чехарду.
Тёплым днём резвятся,
Дружно веселятся.



Представьте себя артистами на сцене. Изобразите следующие действия.

- ♦ Ты переходишь мелкую речку, перепрыгивая (иногда неудачно) с камня на камень.
- ♦ Ты мокнешь под дождём, а твой зонтик никак не хочет раскрываться.
- ♦ Ты идёшь за кем-то и хочешь, чтобы он тебя не заметил.
- ♦ Ты моешь посуду и одновременно смотришь по телевизору футбол. Гол! Ура!!!
- ♦ Ты пришёл домой разочарованный и жалуешься встречающей тебя любимой собаке на свою несчастную жизнь.
- ♦ Ты впервые за последний год попал в лес и радуешься каждой былинке.



Продолжаем работу над анаграммами.

Задание 5. Соедините линиями пары предметов, так чтобы слова, обозначающие их, являлись анаграммами. Запишите пары слов.



Ответ. 1. Лапоть – пальто. 2. Мышка – камыш. 3. Баян – баня. 4. Банка – кабан. 5. Кулак – кукла. 6. Пашки – шишка.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Как закончить пословицу
КОЛИ ЕСТЬ ОТЕЦ И МАТЬ, ТАК РЕ-
БЁНКУ ... ? Подчеркните правильный ответ.

РАДОСТЬ БЛАГОДАТЬ ХОРОШО ЗДÓРОВО

Задание 2. Переставьте местами буквы, так чтобы получились слова, называющие предметы мебели. Запишите их.

ФАКШ – _____ (шкаф).

НАВИД – _____ (диван).

СРОКЕЛ – _____ (кресло).

Задание 3. Как сказать по-португальски «змея», если так мы называем очень ядовитый вид змей? Подчеркните правильный ответ.



УЖ

ПИТОН

КОБРА



Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 12

ИГРОТЕКА

Цель: формировать умение объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию.

Друзья мои, приглашаю вас в игротеку. Сегодня нам предстоит повторить темы: «Пословицы», «Словарные слова» и «Анаграммы».

Задание 1. Соедините линиями начало и конец пословиц. Объясните их смысл.

Близок локоть,	да не укусишь.
Волков бояться –	вместе веселей.
Береги платье снову,	а работать не забывай.
Всякая дорога	а честь смолоду.
Где гроза,	в лес не ходить.
Гулять гуляй,	там и солнце.

Задание 2. Соедините линиями пословицы и их значения.

На языке мёд, а под языком лёд.	Всё нужно делать вовремя.
Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай.	Сам натворил беду, сам и ищи выход из неё.
Дорога ложка к обеду.	Двуличный человек говорит о ком-либо хорошо, а думает при этом плохо.

Задание 3. Среди пословиц на одну тему есть лишняя. Отметьте её.

1. Гуляй, да не загуливайся.
2. На что и клад, коли в семье лад.
3. Делу время – потехе час.
4. Тогда пляши, когда играют.
5. Кончил дело – гуляй смело.

Ответ. На что и клад, коли в семье лад.

Вспомните, что такое анаграмма. (Анаграмма – слово или словосочетание, образованное перестановкой букв другого слова или словосочетания.)

Задание 4. Расшифруйте ребусы. К полученному слову подберите анаграмму.

1.  (Скала – ласка.)

2.  (Выбор – обрыв.)

3.  (Глава – влага.)

4.  (Верность – ревность.)

5.  (Подвода – водопад.)

Занимательный привал!



Найдите закономерность. Рядом с вопросительными знаками нарисуйте соответствующие фигуры.

Закономерность заключается в том, что количество букв слова соответствует количеству углов фигуры.

МЕЛ 	ВОРОТНИК 
КИНО ? 	КУКЛА ? 

Отгадайте загадку.

На небе Малая Медведица
Какой посуды засветится?
Какой вам утварью покажется,
Когда звезда с звездой «свяжется»?
(Ковш.)

От точки проведите линию на две клетки вправо; на две клетки вниз наискосок слева направо; на одну клетку вниз; на одну клетку вниз наискосок слева направо; на три клетки вправо; на одну клетку вверх наискосок слева направо; на одну клетку вверх; на пять клеток влево.



Мне грязная тряпка влетела в альбом.
Другой от обиды о парту бы лбом,
А я подсинил, увеличил пятно
И пять получил за картину «Темно».

Задание 5. Разгадай кроссворд из словарных слов. Если кроссворд будет разгадан правильно, то в выделенных клетках по вертикали можно будет прочесть отгадку на приведённую ниже загадку. Слово-отгадка также является словарным.

1. Летит без крыльев и поёт,
Прохожих задевает.
Одним проходу не даёт,
Других он подгоняет.
(Ветер.)

2. Каждый день роняет листочек.
А как год пройдёт –
Последний лист отпадёт. 8
(Календарь.)

3. Сам деревянный, а голова железная.
(Молоток.)

4. Ручка есть, а не грабли,
Землю роет, а не плуг.
(Лопата.)

				1	В	е	т	е	р	
2	К	а	л	е	н	д	а	р	ь	
		3	М	о	л	о	т	о	к	
			4	п	о	п	а	т	а	
				5	с	а	х	а	р	
очек.				6	и	н	е	й		
				7	п	е	т	у	х	
		8	у	ч	е	н	и	к		
				9	д	е	р	е	в	о

5. В поле родился,
На заводе творился,
В стакане растворился.
(Сахар.)

6. Кто без кисти и белил
Крыши города белил?
(Иней.)

7. Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами,
Песни распевает,
Время считает.
(Петух.)

8. Кто шагает с сумкой книг
Утром в школу?
(Ученик.)

9. Много рук, а нога одна.
(Дерево.)

Ключевая загадка.

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой ...
(Велосипед.)



ЗАНЯТИЕ 13

СЕКРЕТЫ НЕКОТОРЫХ БУКВ

Цель: уточнить представления детей о буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю», о разделительном твёрдом знаке, а также о мягком знаке как показателе мягкости согласных и о разделительном мягком знаке; формировать умение различать две роли мягкого знака в словах; развивать внимание, мышление, речь, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся — цветные карандаши, головоломка «танграм».

Сегодня, ребята, мы поговорим об особенных буквах русского языка. Послушайте стихотворение.

Вам уже знаком секрет:
Буква есть, а звука нет.
Если алфавит прочесть,
Букв таких найдёте шесть.

Это, ясно вам и так:
Мягкий знак и твёрдый знак.

Я, ребята, признаю:
Нет такого звука [Ю].
(Ю = Ъ + У.)

И открытие не моё,
То, что нету звука [Ё].
(Ё = Ъ + О.)

Заодно скажу, друзья,
Также нет и звука [Я].
(Я = Ъ + А.)

И прошу поверить мне,
Нет на свете звука [Е].
(Е = Ъ + Э.)

А. Усачёв

Повторите, пожалуйста, каких звуков нет в русском языке. (Ъ, Ъ, Ю, Ё, Я, Е).

Что вы можете сказать о буквах «мягкий знак» и «твёрдый знак»? (Они звуков не обозначают.)

Твёрдый знак – такая штука...
В общем, нет такого звука.
Буква есть, а звука нет.
Почему? –
Пока секрет.

А. Усачёв



Нет также звука «Мягкий знак».

Но без него нельзя никак,

Ведь им кончается

БУКВАРЬ

И размягчается

СУХАРЬ.

(Какой бы это был кошмар,

Когда бы грызли мы СУХАРЬ!)

А. Усачёв

Разделительный твёрдый знак показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Его роль очень похожа на роль разделительного мягкого знака. Но если разделительный мягкий знак, как правило (хотя бывают и исключения), стоит ближе к концу слова (например, листья, перья, бельё), то разделительный твёрдый знак никогда не встает в конец слова — только ближе к началу (съехал, съёжился, объёмный). Подробнее об этом вы узнаете в третьем классе.

Задание 1. Прочтите стихотворение. Подчеркните разделительный твёрдый знак в выделенных словах. Обратите внимание, какую позицию он занимает в слове. (*Ближе к началу.*)

Молчаливый твёрдый знак

Не произносится никак!

Но нужен многим он словам,

Его учить придется вам.

Хотите — не хотите,

Стоит он в алфавите!

Было СЕЛИ,

Стало СЪЕЛИ.

Догадаться вы сумели,

Почему случилось так?

Кто виновник?

Твёрдый знак.

Твёрдый знак нам нужен тоже,
Без него писать не сможем:
СЪЕЗД, СЪЕДОВНЫЙ, ОБЪЯСНЕНИЕ,
И ПОДЪЕЗД, И ОБЪЯВЛЕНИЕ.

Л. Измайлов

Задание 2. Вставьте разделительный твёрдый знак в следующие слова.

ВЪЕХАЛ, ОТЪЕХАЛ, ПОДЪЕХАЛ,
ВЪЕЗЖАТЬ, ПОДЪЕЗЖАТЬ, СЪЕЗЖАТЬ,
ВЪЕЗД, ОТЪЕЗД, ПРЕДЪЯВИТЬ, СЪЁМ-
КА, ВЪЕРОШЕННЫЙ, ПОДЪЁМНЫЙ.



Задание 3. Закройте тетрадь. Вспомните и перечислите слова из предыдущего задания, в которых пишется разделительный твёрдый знак.

Буква «мягкий знак», служащая для смягчения, показывает, что согласный звук перед ним произносится мягко в конце слова и между двумя согласными. Например, КОНЬ, ДЕНЬКИ.

А вот разделительный мягкий знак показывает, что согласный не сливается с гласным. Пишется разделительный мягкий знак перед буквами «Е», «Ё», «И», «Ю», «Я». Разделительный мягкий знак сохраняет звук [й] (в квадратных скобках) в словах. Например, КОЛЬЯ, НОЧЬЮ, ЗДОРОВЬЕ.

Задание 4. Прочтите стихотворение. Подчеркните в выделенных словах мягкий знак для смягчения синим карандашом, а разделительный мягкий знак – красным.

Без мягкого знака,
Без мягкого знака
Не стала бы ЕЛЬЮ
Зелёная ЕЛЬ.
Без мягкого знака,
Замечу, однако,

Не стала бы МЕЛЬЮ
Песчаная МЕЛЬ.
Песчаная мель
Превратилась бы в мел,
И ель бы исчезла,
А кто-то бы ел!

Без мягкого знака,
Без мягкого знака,
Пожалуй, и УГОЛЬ бы
Не был углём.
Без мягкого знака,

Замечу, однако,
Он стал бы, он стал бы
Обычным углом.
Без мягкого знака
Была бы беда:

Любой бы из нас ошибался тогда!
М. Плацковский

Ответ. Мягкий знак для смягчения в словах: ель, мель, уголь; разделительный мягкий знак в словах: елью, мелью.

Задание 5. В словах мягкий знак для смягчения за-
красьте синим карандашом, а разделительный мягкий
знак — красным.

жильё	Ольга	деревья
осенью	олады	друзья
прутья	кровать	варенье

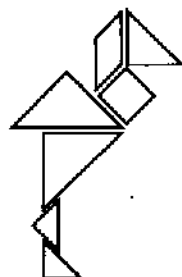
Ответ. Мягкий знак для смягчения в словах: Ольга, кровать; разделительный мягкий знак в словах: жильё, деревья, осенью, олады, друзья, прутья, варенье.

Давайте отдохнём. Занимательный привал!



Отгадайте загадку.

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад —
Ищет в речке лягушат.
На носу повисла капля...
Узнаёте? Это ... (Цапля.)



Выложите из деталей танграма цаплю.

Послушайте «страшилку».

Белое пианино

Одной девочке купили белое пианино. Однажды она села за пианино и начала играть. Вдруг из пианино появилась чёрная рука и говорит:

— Девочка, девочка, дай деньги! Девочка, девочка, давай деньги!

Девочка испугалась и отдала деньги, которые мама дала ей на продукты. Чёрная рука исчезла.

Вечером девочка обо всём рассказала маме. Но мама ей не поверила, она решила, что девочка истратила деньги на что-нибудь другое и не хочет сознаваться. Мама решила проверить и села за белое пианино. Только она начала играть, как из пианино снова высунулась чёрная рука и говорит:

— Женщина, женщина, отдай деньги! Женщина, женщина, отдавай деньги!

Мама девочки не на шутку испугалась и отдала деньги.

Вечером к ним пришла бабушка, ей обо всём рассказали. Бабушка не поверила и села за пианино, но только она начала играть, как из пианино вылезла чёрная рука:

— Бабушка, бабушка, дай деньги! Бабушка, бабушка, отдай деньги!

Бабушка перепугалась и дала.

А потом они позвонили в милицию и всё рассказали.

Приехали в их квартиру милиционеры, открыли крышку пианино, а там...

Э. Успенский

Придумайте юмористическое окончание «страшилки».

Окончание «страшилки»: ...а там сидит Карлсон и считает деньги:

— На варенье хватит, на конфеты хватит, на плюшки ... не хватит!



Возвращаемся к теме занятия.

Как мы уже сказали в начале занятия, не бывает звуков «Ъ», «Ь», а также «Ю», «Ё», «Я», «Е». Буквы «Ю», «Ё», «Я», «Е» обозначают сразу два звука, если стоят в начале слова ([Й'] [У]г, [Й'] [О]лка, [Й'] [А]ма, [Й'] [Э]дёт) или (спо[Й'] [О]м) после гласных.

Если же буквы «Ю», «Ё», «Я», «Е» стоят после мягких согласных, то они обозначают один звук: [У], [О], [А], [Э]. Например, воро[В'] [Э]й, к[Л'] [О]н, к[Л'] [У]ква, [М'] [А]со.

Задание 6. Сделайте буквенную запись слов.

[вол'а] – _____ (воля).

[сал'ут] – _____ (салют).

[й'ожык] – _____ (ёжик).

[стул'й'а] – _____ (стулья).

[й'уный] – _____ (юный).

[л'эс] – _____ (лес).



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Как называется нестихотворная речь из двух предлогов? Подчеркните правильный ответ.

РАССКАЗ ПРОЗА БАСНЯ ЗАГАДКА

Задание 2. О каком человеке говорят ЭНЕРГИЧНЫЙ? Отметьте правильный ответ галочкой.

✓ О том, кто проявляет быстроту, живость, решительность в действии.

О том, кто не склонен задумываться о своих делах и огорчаться неудачами.

О том, на которого можно положиться, кто постоянен в своих чувствах, взглядах.

Задание 3. Догадайтесь, части названий каких двух растений соединены в одном фантазийном слове. Запишите их.

ГВОЗДИЛИЯ – _____ (Гвоздика, лилия.)

ТЫКБАЧОК – _____ (Тыква, кабачок.)

БАКЛУРЕЦ – _____ (Баклажан, огурец.)

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 14

ШАРАДЫ, АНАГРАММЫ И МЕТАГРАММЫ

Цель: уточнить представления детей о шараде, анаграмме и метаграмме; формировать умение разгадывать шарады, анаграммы и метаграммы; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, речь, артистические способности.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Ребята, сегодня я предлагаю вам поупражняться в разгадывании шарад, анаграмм и метаграмм.

Давайте вспомним, что такое шарада. (ШАРАДА – это загадка, составленная в стихах. В ней задуманное слово распадается на несколько отдельных частей, причем каждая из них представляет собой самостоятельное слово, как правило, односложное. Разгадав каждую часть шарады и сложив эти части вместе, легко узнать задуманное слово.)

Задание 1. Разгадайте шарады.

Первое – нота,
Второе – игра.
Целое встретится у столяра.
(До-лото.)



Начало – буква алфавита,
Она всегда шипит сердито,
Второго корабли боятся
И обойти всегда стремятся.
А целое летает и жужжит.
То сядет на цветок, то снова полетит.
(Ш-мель.)



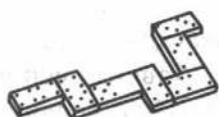
Начало – мышки писк в траве.
Конец – на бычьей голове.
Бывает яблочным, капустным,
Румяным, пышным, очень вкусным.
(Пи-рог.)



В начале слова – обрыв, овраг,
Потом – на конверте почтовый знак.
В целом – то место, куда на Руси
Товары свои привозили купцы!
(Яр-марка.)



Две ноты, две буквы,
Все вместе — игра,
В которую любит играть детвора.
(До-ми-но.)



Задание 2. Придумайте (устно) свою шараду для одного из слов: УГОЛ, ЗАДАЧА, КАРТИНА, ФАСОЛЬ.

Примеры.

Шарада для слова УГОЛ.

Сначала назовите букву, которая в алфавите стоит после Т (У), затем скажите слово, которое кричат, когда шайба попадает в ворота (ГОЛ). Получится место, куда ставят детей, когда наказывают.

Шарада для слова ЗАДАЧА.

Сначала назовите второй слога слова «коза» (ЗА), затем маленький домик на шести сотках (ДАЧА). Получится то, что мы решаем в учебнике математики.

Шарада для слова КАРТИНА.

Сначала скажите, как кричит ворона (КАР), затем назовите то, что растёт на дне водоема (ТИНА). Получится то, что пишет художник.

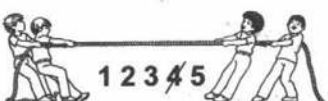
Шарада для слова ФАСОЛЬ.

Сначала назовите ноту, которая идет после ноты «ми» (ФА), затем приправу белого цвета (СОЛЬ). Получится овощ из стручка.

Теперь давайте вспомним, что такое анаграмма. (АНАГРАММА — это такая загадка, в которой при перестановке слогов и букв (например: липа — пила, актёр — тёрка), а также при чтении справа налево (например: кот — ток) слово приобретает новое значение.)

Задание 3. Разгадайте ребусы. Придумайте к словам-отгадкам анаграммы.

1.  (Лиса.)

2.  (Кант.)

3.  (Вдох.)

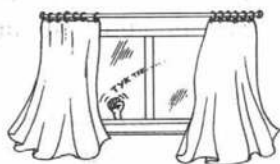
4.  (Шкала.)

А теперь – интересный привал!



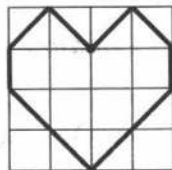
Отгадайте загадку.

День и ночь стучит оно,
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук.
(Сердце.)



Выполните графический диктант.

От точки проведите линию на одну клетку вверх наискосок справа налево; на одну клетку вниз наискосок справа налево; на одну клетку вниз; на две клетки вниз наискосок слева направо.



Закончите рисунок. Раскрасьте сердце в необычные цвета.

Напиши имена тех людей,
которые живут в твоём сердце.

Изобразите действия с помощью жестов и мимики.

- ♦ Ты, стоя у доски, незаметно от учителя просишь одноклассников подсказать тебе ответ.
- ♦ Ты на уроке пишешь сочинение.
- ♦ Ты подслушиваешь под дверью.
- ♦ Ты поёшь на уроке музыки.
- ♦ Ты лепишь из пластилина на уроке труда.
- ♦ Ты на перемене играешь в «резиночку».
- ♦ Ты подметаешь класс, протираешь пыль.
- ♦ Ты поливаешь цветы на подоконнике.
- ♦ Ты моешь тряпку, протираешь доску.
- ♦ Ты рисуешь и раскрашиваешь карандашами на уроке изобразительного искусства.
- ♦ Ты на уроке физкультуры прыгаешь через «козла».
- ♦ Ты на уроке физкультуры играешь в баскетбол.



Снова работаем по теме занятия. Вспомните, что такое метаграммы. (МЕТАГРАММЫ – это слова, различающиеся только одной буквой. Например, если в слове «сирена» заменить «А» на «Б», то получится другое слово – «сирень».)

Задание 4. Разгадайте метаграммы.

С «Б» мучительной бываю,
С «М» одежду пожираю,
С «Р» актеру я нужна,
С «С» – для повара важна.
(Боль – моль – роль – соль.)



Я в горах расту обычно,
Крепок я, боюсь огня,
И комод, и шкаф отличный
Можно сделать из меня.
У на «А» перемените,
И тогда, коль захотите,
Я с водой стоять могу.
С «Ы» пасусь я на лугу.
(Бук – бак – бык.)



Хоть мала я, но взгляни:
Весь мир в себе отражаю.
Но «К» на «Ц» перемени –
Я по болоту запагаю.
(Капля – цапля.)

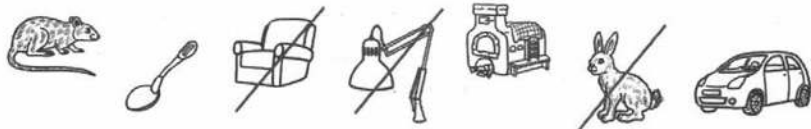
Меня найдёшь на дереве,
На клумбе и на грядке,
В журнале и в альбоме,
И в книге и в тетрадке.
Но птицей стать я захотел –
И мне не надо буквы «Л».
Мне «А» в начале напиши
И как зовут меня – реши.
(Лист – аист.)

Со звонкой на конце он значит
Примерно то же, что не стар,
С глухой – по наковальне скачет,
Звенит в ушах его удар.
(Молод – молот.)

С буквой «Л» в игре в футбол
Часто слышим слово ... !
С «Д» уж в слове смысл не тот –
Мерой стало – просто
(Гол – год.)



Задание 5. Из данных предметов выберите те, у которых слова, их обозначающие, могут быть метаграммами. Запишите новые слова.



Ответ. Ложка – лодка, крыса – крыша, печка – пенка, машина – малина.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Отгадайте слова. Запишите их.

С твёрдым «Л» я на стене,
Книги, например, на мне,
Но как только «Л» смягчите,
Сразу в танец превратите.
(Полка – полька.)

Задание 2. Из приведённых ниже слов, кроме одного, можно убрать один слог, так чтобы получилось новое слово. Подчеркните слово, которое является исключением.

ЗОЛОТО СЕРЕБРО ЖЕЛЕЗО
ЛИСТОПАД КОРЗИНА

Задание 3. Если папа – гусь, то сын – гусёнок. А мама? Подчеркните правильный ответ.

ГУСИХА ГУСЫНЯ ГУСЯТИНА

«Улыбнись!»

Запрещают мне сорить
И расстёгнутым ходить, Да ещё болтать при этом...
Книжки взрослые читать Всё на свете запрещают –
И ложиться поздно спать, Быстро детство забывают...
Есть до завтрака конфеты Им-то можно всё, известно.
Но... уже неинтересно.

(Виктория и Алексей Варгины)

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

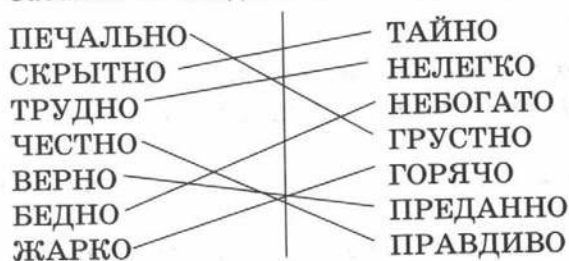
ЗАНЯТИЕ 15

ЕЩЁ РАЗ О СИНОНИМАХ И АНТОНИМАХ

Цель: формировать умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам, находить синонимы и антонимы в тексте; развивать внимание, мышление, чувство ритма, пространственную ориентацию, воображение, расширять словарный запас.

Сегодня я предлагаю вам вновь вернуться к синонимам – словам, близким по смыслу, и антонимам – словам с противоположным значением.

Задание 1. Соедините линиями синонимы.



Ответ. Печально – грустно, скрытно – тайно, трудно – нелегко, честно – правдиво, верно – преданно, бедно – небогато, жарко – горячо.

Задание 2. Расшифруйте зашифрованные разными способами слова. Подберите к ним синонимы из слов для справок.

а) РЭУЭГЭАЭТЭБЭ _____

Ответ. Ругать – журить. Читаем, пропуская каждую вторую букву, то есть «Э».

б) БТАВИЛАЗ _____

Ответ. Заливать – затоплять. Читаем справа налево.

в) ZASBOFTIJLTZCЯN _____

Ответ. Заботиться – беспокоиться. Читаем только русские буквы.

г)

	О	
Б	Е	Д
Н	Е	Т
	Ь	

Ответ. Обеднеть – обнищать. Читаем строчками сверху вниз.

д)

	ь	
Т	А	В
Ы	Р	К
	С	

Ответ. Скрывать – прятать. Читаем строчками снизу вверх справа налево.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: журить, беспокоиться, прятать, затоплять, обнищать.

Задание 3. В следующих словосочетаниях подчеркните близкие по значению слова:

- ✓ Свежая пища, запас корма, вкусная еда.
- ✓ Наружность незнакомца, внешность человека, вид гостя.
- ✓ Неизвестный кустарник, незнакомый почерк, безвестный поэт.
- ✓ Быстрый конь, скорый поезд, стремительная река.
- ✓ Неуклюжий щенок, неловкое движение, нескладный подросток.
- ✓ Ценный груз, тяжёлая ноша, громоздкий багаж.

Задание 4. Подчеркните антонимы в тексте.

Грустный клоун громко плачет,
А весёлый клоун скачет,
Хочет подвиг совершить –
Хочет рёву рассмешить.

Петя пил чай ледяной
И теперь лежит больной.
Если б пил компот сливовый,
Был бы, как Степан, здоровый.

Долго рисовала Даша
Птиц оранжевой гуашью,



Но вмешался Дима в дело:
«Ворон – чёрный, голубь – белый!»

Вася птичкам сыплет крошки.
Жору все боятся кошки –
Он гоняет их метлой.
Вася – добрый, Жора – злой!



Для красавицы спесивой
Принц не очень-то красивый.
Но он станет вмиг прекрасным
Рядом с монстром безобразным.

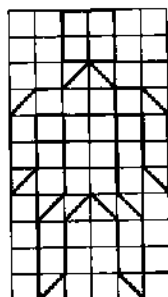
О. Емельянова

А сейчас – занимательный привал!



Отгадайте загадку. Перерисуйте по клеточкам изображение.

Дитя двадцатого он века,
Так похож на человека,
Ему служит круглый год.
Кто это слово назовёт?
(Робот.)



Дайте имя роботу. _____

Добавьте (устно) слово, соблюдая ритм и рифму.

- ✓ Ос-ос-ос, не страшен нам ... (мороз).
- ✓ Шки-шки-шки, поиграем мы в ... (снежки).
- ✓ Обы-обы-обы, намело ... (сугробы).
- ✓ От-от-от, наступает Новый ... (год).
- ✓ Ёлку-ёлку-ёлку, мы наряжаем ... (ёлку).
- ✓ Ёнки-ёнки-ёнки, вырежу ... (снежинки).
- ✓ От-от-от, дед Мороз ко мне ... (придёт).
- ✓ Арок-арок-арок, я получу ... (подарок).

Добавьте (устно) слово, соблюдая ритм, рифму, а также невероятность ситуации.

- ◆ Приготовлю я постель:
Простыни, подушку.
На перину почивать
Положу ...
(лягушку, индюшку).



- ◆ Я малину засолю,
Да в дубовой бочке,
А в компоте я сварю
Белые ...
(грибочки, носочки).



- ◆ Я дежурная сегодня –
И минутки лишней нет.
Приготовлю я к уроку
Тряпку, мел и ...
(винегрет, пистолет).

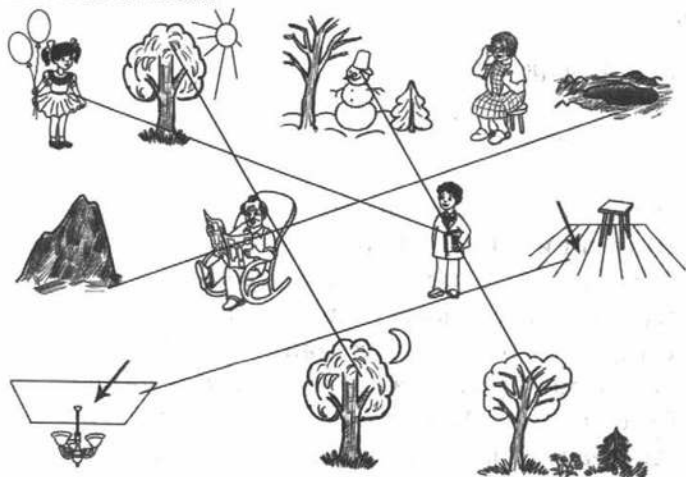
- ◆ Когда в баню мы пойдём –
Чемодан с собой возьмём.
Отправляясь на пробежку,
Не забудем про ...
(тележку, орешки).

- ◆ Путешествовать люблю я
С багажом, но налегке,
Самолётом по асфальту,
Электричкой по ...
(реке).



Продолжаем работать по теме урока.

Задание 5. Соедините линиями картинки с противоположным значением.



Задание 6. Решите кроссворд «Антонимы».

По горизонтали.

1. Смелычак. (*Трус.*)
2. Плач. (*Смех.*)
3. Начало. (*Конец.*)
4. Закрытие. (*Открытие.*)

1	т	р	у	2	с	м	е	х
---	---	---	---	---	---	---	---	---

в

3	к	о	н	е	ц
---	---	---	---	---	---

По вертикали.

2. Тёмный. (*Светлый.*)
5. Отдых. (*Труд.*)
6. Поздно. (*Рано.*)

4	о	5	т	к	6	р	ы	т	и	е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

р

а

л

у

н

ы

д

о

й



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Переставьте местами буквы так, чтобы получились новые слова – названия деревьев. Напишите их.

НАСОС – _____ (*Сосна.*)

ПОЛЬТО – _____ (*Тополь.*)

ЗЕРЁБА – _____ (*Береза.*)

Задание 2. Вставьте в стихотворение недостающие слова.

Чтоб быть таким большим, как кит,
Хороший нужен _____ (*аппетит*).

Вес у кита – десятки тонн!

Мне очень симпатичен _____ (*он*).

Худого видели кита?

Чтоб не торчало живота,

Чтоб кожа был да кости?

Искать худого бросьте!

Киту могучим стать легко –

Он пьёт с пелёнок _____ (*молоко*)!

Т. Гетте

Задание 3. Найдите ответ на вопрос в конце строки. Подчеркните его.

Кто такая Алиса?

Что было написано поэтом за полгода?

Кто сказал, что остыла баня?

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 16

ИГРОТЕКА

Цель: формировать умение различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак, находить синонимы и антонимы в тексте; формировать умение разгадывать шарады, метаграммы; развивать внимание, мышление, воображение, расширять словарный запас.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня, ребята, я приглашаю вас в игротечку. Выполняя задания, мы повторим всё, что нам известно о мягком знаке, поупражняемся в разгадывании шарад и метаграмм.

Задание 1. Прочтите стихотворение. Подчеркните разделительный мягкий знак в выделенных словах.

Озорной разделительный мягкий знак

Не мог озорной мягкий знак

Найти себе место никак.

В журчащем прозрачном РУЧЬЕ

Заплыл мягкий знак перед Е.

Заметил, летит ВОРОНЬЁ,
 И ловко взлетел перед Ё.
 К несчастью, свалился в РЕПЬИ,
 Попав прямиком перед И.
 Оттуда залез к МУРАВЬЮ,
 Усевшись как раз перед Ю.
 А шла когда мимо СВИНЬЯ,
 Забрался он к ней перед Я.
 И громко зашел: «Перед Е, Ё, И, Ю
 Всегда разделительным знаком стою.
 Я знак разделительный, знайте, друзья,
 Меня вы найдёте в словах перед Я!»



Т. Крюкова

Задание 2. Раскрасьте слова, в которых мягкий знак является показателем мягкости согласного звука.



Ответ: Тень, банька, галька.

Задание 3. Разгадайте шарады.

Начало – голос птицы,
 Конiec – на дне пруда.
 А целое в музее найдете без труда.
 (Картина.)



Часть первая простая – это нота,
 А со второй встречаться неохота –
 Корова может ею нас боднуть!
 А слово в целом означает «путь».
 (До-рога.)



Мой первый слог к себе зовёт,
 Второй слог – дом наоборот.
 (Комод.)

Название ноты напиши,
 Прибавить имя поспеши –
 И покачусь я по дороге,
 Или тебе обую ноги.
 (Ре-зина.)



Начало деревом зовётся,
 Конец – читатели мои.
 Здесь, в книге, целое найдется,
 И в каждой строчке есть они.
 (Бук-вы.)

Первая буква есть в слове СУРОК,
 Но нет этой буквы в слове УРОК.
 А дальше подумай, и краткое слово
 У умных ребят ты найдешь у любого.
 Две буквы у МАМЫ возьми без смущенья,
 И в целом получишь итог от сложенья.
 (С-ум-ма.)

Задание 4. Измените в слове одну букву так, чтобы получилось новое слово.

К	У	Л	И	К	–	К	У	Л	Ё	К
Л	А	С	К	А	–	Л	Е	С	К	А
С	К	А	Л	А	–	С	К	У	Л	А
М	О	Т	О	Р	–	М	О	Т	О	К
К	О	Р	К	А	–	Н	О	Р	К	А

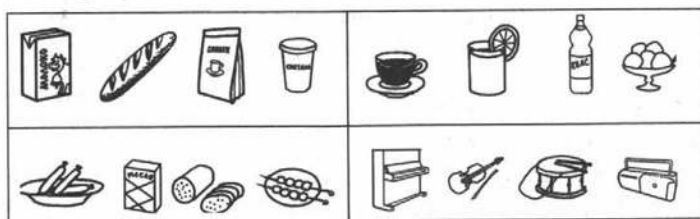


Ответ: Кулёк (кулич, кулак), леска (лапка), скула (шкала), моток, норка.

Подошло время занимательного привала.

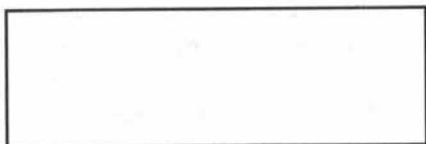
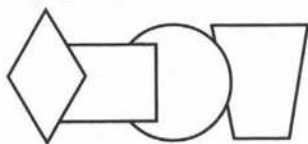


Найдите лишний предмет. Обведите его. Объясните свой выбор.



Ответ: 1. Хлеб, так как не является молочным продуктом. 2. Мороженое, так как не является напитком. 3. Масло, так как не является мясным продуктом. 4. Магнитофон, так как не является музыкальным инструментом.

Перерисуйте как можно точнее фигуры. Раскрасьте их.



Задание 5. Прочтите стихотворение. Подчеркните в нём синонимы.

Гляди, поехала машина.
Из-под колес – фонтаном пыль.
Машину можно звать машина,
А можно звать автомобиль.

Автомобиль не вроде клячи:
Сто лошадиных сил мотор...
Водитель за рулем.
Иначе
Он называется шофер.

С. Белорусец



Задание 6. Прочтите стихотворение. Подчеркните в нём антонимы.

Нынче пасмурный день был,
Глеб зонт взял, а Лев – забыл.
Дождь пролился неплохой.
Лев весь мокрый, Глеб – сухой.



Любопытный карапуз
Изучал продуктов вкус,
Но из всех запомнил только
Сладкий торт и перец горький.

Полный чемодан гордится,
Что поедет за границу,
Ну а старый и пустой
В шкаф отправят на постой.

Длинный сарафан для Маши,
Чтоб была всех в мире краше,
А короткий – для Алёнки,
Маленькой её сестрёнки.



«Ох, – вздыхает пес голодный, –
Съесть могу кого угодно!»
Сытый же ему в ответ:
«Ну, тогда меня здесь нет!»

Любит даже царь подводный
Пить в жару коктейль холодный,
А эмир Али-Кучай
Пьёт в жару горячий чай.

О. Емельянова



Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 17

СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ

Цель: уточнить знания учащихся об имени существительном; формировать умение выделять из речи имена существительные, отличать одушевлённые предметы от неодушевлённых, писать собственные имена существительные с заглавной буквы; развивать внимание, память, мышление, пространственную ориентацию, речь.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня, друзья, мы поработаем со словами, обозначающими предметы. Иначе их называют именами существительными.

Внимательно послушайте стихотворение.

Вещи, люди и цветы,
Носороги и коты,
Джинсы, майки и штиблеты –
Называются ПРЕДМЕТЫ.

Шубы, шапки и зонты,
Гвозди, майки и винты,
Сёла, города, планеты –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Ах, какие слова восхитительные!
Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Небоскрёбы и мосты,
Уши, ноги и хвосты,
Булки, яблоки, котлеты –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Ручки, ластики, листы,
И отвёртки, и болты,
Звёзды, облака, кометы –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Ну какие же слова поразительные!
Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Зайцы, мышки и кроты,
Пальмы, ёлки и кусты,
Мухоморы и конфеты —
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Кубики и колобки,
Куклы и снеговики,
И компьютер, и дискеты —
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

До чего же все слова изумительные!
Не забудьте, все они — СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.
Мухи, комары, сверчки,
Мотыльки и светлячки,
Книжки, письма и газеты —
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Да, давно сказать пора:
Доктора и повара,
Журналисты и поэты —
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Все младенцы и банкиры,
Лётчики и пассажиры,
Дяди Коли, тети Светы
(И они у нас — ПРЕДМЕТЫ!)
ПОСЫЛАЮТ ВАМ ПРИВЕТЫ!

Т. Рик

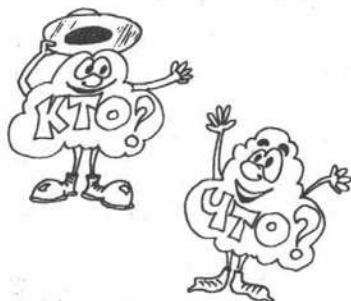
Задание 1. Назовите как можно больше слов, обозначающих предметы, которые прозвучали в стихотворении.

Слова, обозначающие предметы (имена существительные), могут отвечать на вопрос КТО? или на вопрос ЧТО?

Задание 2. Прочтите стихотворение. Подчеркните во втором стихе слова, отвечающие на вопрос КТО?, синим карандашом, на вопрос ЧТО? – зелёным.

Существительных в природе
При любой найдешь погоду.
Кто? и Что? – вопрос задай
И спокойно отвечай.

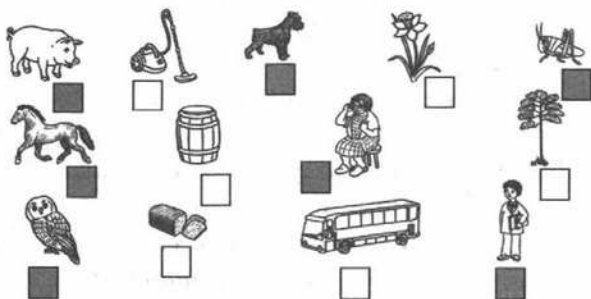
Это кукла, это книжка,
Это кошка, это мышка.
Всё так просто и понятно,
Увлекательно, занятно.
На вопросы Кто? и Что?
Отвечать оно должно.



Ответ: Слова, отвечающие на вопрос КТО?: кошка, мышка. Слова, отвечающие на вопрос ЧТО?: кукла, книжка.

Слова, которые обозначают людей и животных и отвечают на вопрос КТО?, называются **ОДУШЕВЛЁННЫМИ** (писатель, мама, лось, черепаха). Слова, которые обозначают все остальные предметы и отвечают на вопрос ЧТО?, называются **НЕОДУШЕВЛЁННЫМИ** (трамвай, мужество, океан, балет).

Задание 3. Рассмотрите картинки. Квадратики под одушевлёнными предметами закрасьте красным карандашом, квадратики под неодушевлёнными предметами – синим.



От точки проведите линию на три клетки вправо; на две клетки вниз наискосок слева направо; на три клетки вверх наискосок слева направо; на одну клетку вправо; на одну клетку вниз наискосок слева направо; на две клетки влево; на две клетки вниз наискосок справа налево; на одну клетку вниз; на одну клетку вниз наискосок справа налево; на три клетки влево; на одну клетку вверх наискосок справа налево; на одну клетку влево; на одну клетку вверх наискосок справа налево; на три клетки вправо; на две клетки вверх наискосок справа налево.

Раскрасьте рисунок.

Отгадайте загадки. Придумайте (устно) со словами-отгадками как можно больше предложений, так чтобы в каждом предложении были все три слова.

Молоко он пьёт, как киска,
И мышей охотно ловит,
Но желающих потрогать
Его иглы остановят.
(Еж.)



Я железный, я остёр,
Наколю я дров в костёр,
Чурку непременно
Превращу в полено.
(Топор.)



Оранжевый, как солнышко,
В каждой дольке зёрнышко
И не кислый, как лимон,
Кругленький, как мячик, он.
(Апельсин.)



Примеры предложений.

- ✓ Еж топором рубил апельсины.
- ✓ Жена подарила ежу топор, а сын – апельсин.

- ✓ Ёж искал топор, а нашёл апельсин.
- ✓ Ёж нёс топор в лапах, а апельсин на иголках.
- ✓ Когда ёж устал колоть дрова топором, то решил перекусить апельсином.
- ✓ Ёж пришёл к выводу: топор совсем не похож на апельсин.



Возвращаемся к теме занятия.

Слова, которые обозначают предметы (имена существительные), бывают **СОБСТВЕННЫМИ** и **НАРИЦАТЕЛЬНЫМИ**. Собственные – это имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, улиц, рек, деревень. Они пишутся с заглавной буквы (Анна Ивановна Озерова, пёс Тузик, кошка Пушинка, город Москва, река Волга, улица Пушкина, деревня Алексинно). Большинство остальных слов являются нарицательными и пишутся с маленькой буквы (коза, пенал, астры, стадион).

Задание 6. Вставьте вместо пропусков имена собственные.

город _____ (Москва.)
 река _____ (Волга.)
 мальчик _____ (Ваня.)
 девочка _____ (Катя.)
 попугай _____ (Кеша.)
 улица _____ (Заречная.)



Задание 7. Напишите свои имя, отчество и фамилию.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Отгадайте загадку. Запишите слова-отгадки.

Я с Л мягчённым – под землей,
Бываю каменный и бурый,
А с твёрдым – в комнате моей
В геометрической фигуре.

Ответ: Уголь – угол.



Задание 2. Придумайте предложения по образцу. Можно добавлять предлоги.

В Вера

Е ела

С сливы.

Примеры. Вова едет на санках. За водоемом есть сад.

Задание 3. Мальчик положил в сумку: надувной матрас, плавки, полотенце, книжку, кастрюлю. Угадайте, куда собрался мальчик, если одну вещь он положил по ошибке. Подчеркните правильный ответ.

В ГОСТИ

В ШКОЛУ
В КИНО

НА ПЛЯЖ

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 18

СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ

Цель: уточнить представления учащихся о глаголах; формировать умение выделять глаголы из речи, изменять глаголы по временам (по образцу, без терминологии), подбирать синонимы к глаголам; развивать внимание, мышление, артистические способности, речь.

На прошлом занятии мы работали со словами, обозначающими предметы (именами существительными). Сегодня нас ждет встреча со словами, обозначающими действия.

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы: ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЕТ? называются глаголами.

Задание 1. Послушайте стихотворение. Назовите слова, обозначающие действия, упомянутые в данном стихотворении Н. Анипиной.

А глагол всегда в работе,
В напряжении, в заботе,
Пишет, моет, убирает,
Шьёт, рисует и читает.
Варит, жарит, мастерит,
Режет, пилит, говорит.
Так его легко узнать —
Стоит лишь вопрос *задать.*
На вопрос: «Что делать?» — есть
У него в ответе *весть.*
Даже если *отдыхает,*
Тоже дело *выполняет.*

Задание 2. Впишите в клеточки слова, обозначающие действия предметов.



МАМА

М	О	Е	Т
---	---	---	---

СОБАКА

Л	Е	Ж	И	Т
---	---	---	---	---

БАБУШКА

В	Я	Ж	Е	Т
---	---	---	---	---

МАЛЬЧИК

Р	И	С	У	Е	Т
---	---	---	---	---	---

ДЕВОЧКА

И	Г	Р	А	Е	Т
---	---	---	---	---	---

ДЕДУШКА

Ч	И	Т	А	Е	Т
---	---	---	---	---	---

ПАПА

С	Л	У	Ш	А	Е	Т
---	---	---	---	---	---	---

Измените глаголы по образцу (устно):

МАМА (что делала?) мыла, (что сделает?) вымоет.

Ответ: Лежала, ляжет. Вязала, свяжет. Рисовал, рисует. Играла, сыграет. Читал, прочитает. Слушал, послушает.

Воскресенье – вот везенье!
Воскресенья так нужны!
Потому что в воскресенье
Мама делает блины.
Папа к чаю чашки моет.
Вытираем их вдвоём,
А потом мы всей семьёю
Чай с блинами долго пьём.
А в окошко льётся песня,
Я и сам запеть готов,
Хорошо, когда мы вместе,
Даже если нет блинов.

Задание 3. Устно придумайте предложения, соединив два имени существительных глаголом.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. ГВОЗДЬ – МОЛОТОК. | 8. ДОЖДЬ – ЗОНТ. |
| 2. КНИГА – СТОЛ. | 9. КОРОВА – РАДУГА. |
| 3. СОЛЬ – СУП. | 10. КРУГ – ОВАЛ. |
| 4. МЕДВЕДЬ – БЕРЛОГА. | 11. КАША – МАСЛО. |
| 5. ДЕНЬГИ – БАНК. | 12. ВОДА – КУВШИН. |
| 6. СЕНО – ЛУГ. | 13. КОЗА – ШЕРСТЬ. |
| 7. ДОМ – КРЫША. | 14. ЛАМПА – СТОЛ |
15. КАЛЕНДАРЬ – СТРАНИЦА

Примеры. 1. Гвоздь забили молотком. 2. Книга лежит на столе. 3. Соль насыпали в суп. 4. Медведь спит в берлоге. 5. Деньги хранят в банке. 6. Сено сохнет на лугу. 7. У дома развалилась крыша. 8. От дождя укроюсь под зонтом. 9. Корова увидела радугу. 10. Круг заменю овалом. 11. Кашу не испортишь маслом. 12. Воду набрали в кувшин. 13. Коза даёт шерсть. 14. Лампа стоит на столе. 15. Из календаря вырвали страницу.

Задание 4. Из каждой строки выпишите только русские буквы. Разделите запись вертикальными чёрточками на слова. Прочтите фразеологизм. Объясните его значение.

#	П	!	@	Ы	Л	Ь	{	&
В	%	\$	&	Г	Л	<	А	)
@	№	З	А	}	#	&	№	П
\$	У	С	@	К	А	Т	Ь	\$

Ответ: Пыль в глаза пускать. (Хвастаться, набивать себе цену.)

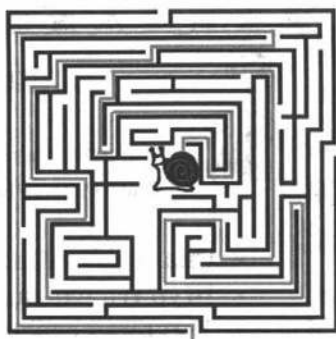
Подошло время занимательного привала.



Помогите улитке выбраться из лабиринта.

Улитка

По траве она ползёт,
Теремок с собой везёт.
Если что-то вдруг случится,
В теремке успеет скрыться.



Представьте себя артистами на сцене. Нужно изобразить следующие действия.

- Спеть песню «чужим» голосом.
- Изобразить кукарекающего петуха.
- Изобразить с помощью жестов и мимики, как вы загораете на пляже.
- Поговорить со своими уставшими ножками.
- Разыграть сцену подглядывания и подслушивания в замочную скважину.
- Изобразить зайчика.
- Показать выступление фигуриста в одиночном катании.
- Любым способом рассмешить одноклассника.
- Успокоить самого себя, переживающего за полученную двойку.

Продолжаем работать над глаголами.

Задание 5. Подберите к данным глаголам синонимы.

Прыгать —

с	к	а	к	а	т	ь
---	---	---	---	---	---	---

Блестеть —

с	и	я	т	ь
---	---	---	---	---

Грустить —

у	н	ы	в	а	т	ь
---	---	---	---	---	---	---

Воровать —

к	р	а	с	т	ь
---	---	---	---	---	---

Сердиться —

з	л	и	т	ь	с	я
---	---	---	---	---	---	---

Лукавить —

х	и	т	р	и	т	ь
---	---	---	---	---	---	---





МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Как правильно сказать?
Отметьте выбранный ответ.

- ✓ Скалить глаза, хмурить брови, щурить зубы.
- ✓ Щурить глаза, хмурить брови, скалить зубы.
- ✓ Хмурить глаза, скалить брови, щурить зубы.

Задание 2. Кто из данных людей не музыкант?
Подчеркните правильный ответ.

ПИАНИСТ

ГАРМОНИСТ
ФЛЕЙТИСТ

ТРУБОЧИСТ

Задание 3. Мальчику подарили щенка. Как только мальчик увидел его, то сразу назвал Бубликом. Какой хвост у Бублика? Подчеркните правильный ответ.

ТРУБОЙ

КОЛЕЧКОМ
ОБРУБЛЕННЫЙ

ПРУТОМ



Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ТЕТРАДЬ 2

ЗАНЯТИЕ 19

СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

Цель: уточнить представления учащихся об именах прилагательных; формировать умение различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету, называть прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы; развивать внимание, мышление, воображение, речь.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня мы поговорим о словах, обозначающих признаки предметов. Они отвечают на вопросы: **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** и называются именами прилагательными. Например, *красная* гвоздика, *морской* берег, *цветной* фильм. Имена прилагательные делают нашу речь точной и выразительной.

Задание 1. Вставьте вместо пропусков подходящие имена прилагательные из слов для справок.

Вылез из норы *толстый* лентяй барсук. Даже *огромный* медведь заворочался с боку на бок в своей берлоге.

Все звери и птицы, и *крохотные* букашки слушали песню жаворонка, и все, наверное, думали об одном: о том, что сейчас уже не страшна *лютая* зима, что нечего было её бояться, потому что всегда вслед за *зимним* ненастьем наступают *светлые* весенние дни.

По Г. Скребицкому

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: зимним, толстый, светлые, огромный, крохотные, лютая.

Задание 2. Разделите слова на 4 группы, соединив линиями имена прилагательные с названиями групп.



Ответ: По цвету: зелёный, розовый. По размеру: огромный, маленький. По вкусу: сладкий, горький, кислый. По форме: круглый, овальный, квадратный.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово, соблюдая тот же принцип, что и в предыдущей строке.

ПРЕКРАСНЫЙ – ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ,
ПРАВДИВЫЙ – _____ (честный)

МЯГКИЙ – ТВЁРДЫЙ,
СИЛЬНЫЙ – _____ (слабый)

СВЕТЛЫЙ – ТЁМНЫЙ,
БОЛЬНОЙ – _____ (здоровый)

КРАСНЫЙ – АЛЫЙ
БОЯЗЛИВЫЙ – _____ (трусливый)

Задание 4. Узнайте предмет по его описанию. Тема: «Школьные принадлежности».

- ✓ Вместительный, удобный, ученический... (ранец).
- ✓ Длинная, деревянная, плоская... (линейка).
- ✓ Разноцветные, деревянные, отточенные... (карандаши).
- ✓ Маленькая, прямоугольная, стирающая... (резинка).

- ✓ Фиолетовый, тонкий, шариковый... (*стержень*).
- ✓ Тонкая, клетчатая, глянцевая... (*тетрадь*).
- ✓ Пластмассовая, цветная, гелевая... (*ручка*).
- ✓ Ученический, обязательный, фиксирующий... (*дневник*).
- ✓ Акварельные, медовые, многоцветные... (*краски*).
- ✓ Многостраничный, мудрый, изучаемый... (*учебник*).

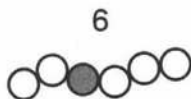
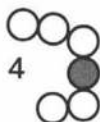
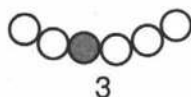
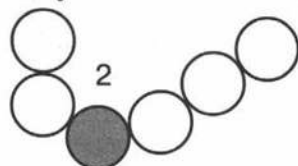
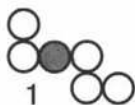
Задание 5. Подчеркните лишнее имя прилагательное в каждой строке.

- ✓ Добрый, **смелый**, ласковый, нежный.
- ✓ Жёлтый, синий, **светлый**, розовый.
- ✓ Хороший, **культурный**, замечательный, отличный.
- ✓ **Сообразительный**, красивый, симпатичный, очаровательный.

Занимательный привал!



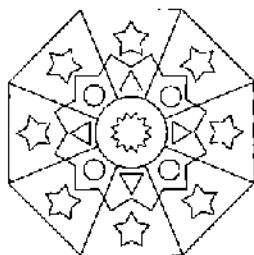
Найдите лишние бусы. Объясните свой выбор.



Варианты ответа:

- а) 2, так как бусы отличаются от других своим размером;
- б) 4, так как тёмная бусинка – четвёртая по счёту в то время как остальные занимают третью позицию;
- в) 5, так как количество бусинок больше, чем в других вариантах.

Раскрасьте рисунок.



Продолжаем работать по теме занятия.

Задание 6. Образуйте (устно) новые словосочетания по образцу: «Шапка из меха – меховая шапка».

- ✓ Гора из снега – ... (снежная гора).
- ✓ Торт из шоколада – ... (шоколадный торт).
- ✓ Цветы, растущие в поле – ... (полевые цветы).
- ✓ Свитер из шерсти – ... (шерстяной свитер).
- ✓ Автобус, принадлежащий школе – ... (школьный автобус).
- ✓ Изделия из муки – ... (мучные изделия).
- ✓ Домик на даче – ... (дачный домик).
- ✓ Кувшин из глины – ... (глиняный кувшин).
- ✓ Задание, выполненное дома – ... (домашнее задание).
- ✓ Мёд из липы – ... (липовый мёд).
- ✓ Поляна, состоящая из цветов – ... (цветочная поляна).
- ✓ Игрушки из резины – ... (резиновые игрушки).
- ✓ Журавлик из бумаги – ... (бумажный журавлик).
- ✓ Озеро в лесу – ... (лесное озеро).
- ✓ Пора сенокоса – ... (сенокосная пора).
- ✓ Улыбка радости – ... (радостная улыбка).
- ✓ Взгляд, полный внимания – ... (внимательный взгляд).
- ✓ Капель, которая бывает весной – ... (весенняя капель).
- ✓ Глаза, в которых светится удивление – ... (удивлённые глаза).
- ✓ Трава, растущая на лугу – ... (луговая трава).
- ✓ Жители села – ... (сельские жители).



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Назовите вкусный и полезный напиток из трёх предлогов. Подчеркните правильный ответ.

КОМПОТ КИСЕЛЬ СОК КОФЕ

Ответ. Сок (с-о-к).

Задание 2. Узнайте части двух слов, являющихся названиями предметов, которые можно найти на кухне. Запишите их.

ХОЛОРУБКА – ____ (холодильник, мясорубка).

СОЛОНАЙНИК – ____ (солонка, чайник).

КАСТРЮДЦЕ – ____ (кастрюля, блюдец).

Задание 3. На каждую букву слова «редис» придумайте слова – названия растений.

Р	Е	Д	И	С

Примеры.

Р	Е	Д	И	С
роза	ежевика	дыня	ива	слива

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 20

ИГРОТЕКА

Цель: формировать умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, подбирать синонимы к словам, образовывать словосочетания по образцу; развивать внимание, мышление, воображение, художественные способности, речь.

Приглашаю вас, друзья, в игротеку. Сегодня мы повторим имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

Задание 1. Игра «Собери слова в лукошко». Представьте себе волшебную страну, в которой есть всё, что существует в мире. Стоит только окликнуть слово – и оно окажется у вас в лукошке. Кто больше имён существительных на тему «В ванной» соберёт в своё воображаемое лукошко, тот и победит.



Примеры. Ванна, раковина, душ, полотенце, мыло, шампунь, зеркало, мочалка, паста, щетка, шторка ...

Задание 2. Послушайте ряд имён существительных. Вспомните и запишите только первую букву каждого слова в том же порядке. Прочтите получившееся слово. Что оно обозначает: предмет, признак предмета или действие предмета?

- ✓ Град, резьба, улица, зной. _____
(Груз – предмет.)
- ✓ Облако, чайник, кит, избушка. _____
(Очки – предмет.)
- ✓ Котлета, уксус, пальма, игры, лошадь. _____
(Купил – действие предмета.)

- ✓ Сова, иголка, новости, ирис, йод. _____
(Синий – признак предмета.)
- ✓ Ева, сыр, торт. _____
(Ест – действие предмета.)

Задание 3. Угадайте предмет по его признакам. Скажите, одушевлённый это предмет или неодушевлённый.

- ✓ Пронумерованная, перевёрнутая, следующая ...
(страница – неодушевлённый).
- ✓ Еловая, продолговатая, коричневая ... (шишка – неодушевлённый).
- ✓ Большой, сильный, косялапый ... (медведь – одушевлённый)
- ✓ Натуральный, сладкий, фруктовый ... (сок – неодушевлённый).
- ✓ Шумная, болтливая, стрекочущая ... (сорока – одушевлённый)
- ✓ Звонкий, прозрачный, журчащий ... (ручей – неодушевлённый).
- ✓ Смешной, развлекающий, рыжий ... (клоун – одушевлённый).
- ✓ Яркое, палящее, лучистое ... (солнце – неодушевлённый).
- ✓ Длинная, ползающая, шипящая ... (змея – одушевлённый).

Задание 4. Прочтите стихотворение. Подчеркните в нём слова, обозначающие действия (глаголы).

Глаголы-помощники

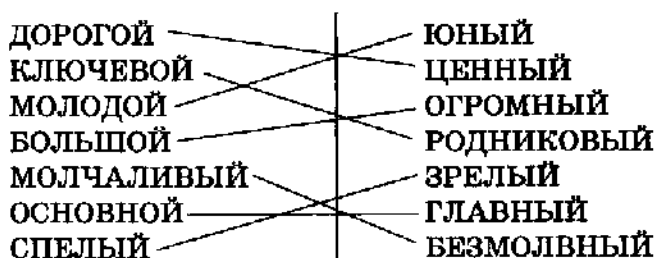
Под корягой гриб <u>стоял</u> .	Жарким днём в густом лесу.
На ветру листок <u>плясал</u> .	Всё <u>летало</u> , <u>спало</u> , <u>пело</u>
На цветке пчела <u>сидела</u> ,	И по делу, и без дела.
А на ветке птица <u>пела</u> .	Птица, бабочки, листок –
<u>Лопотал</u> ручей в корнях,	Каждый <u>действовал</u> как мог.
<u>Спали</u> бабочки на пнях.	В этом действии веселом
<u>Пил</u> жучок с листка росу	<u>Помогали</u> им глаголы.

Л. Яхнин

Задание 5. Образуйте (устно) новые словосочетания, используя только ласковые слова, по образцу: «Вкусное яблоко – вкусненькое яблочко».

- ✓ Синий цветок – (Синенький цветочек).
- ✓ Старая ваза – (Старенькая вазочка).
- ✓ Здоровый ребёнок – (Здоровенький ребёночек).
- ✓ Тонкая ветка – (Тоненькая веточка).
- ✓ Лёгкий ветер – (Лёгоный ветерок).
- ✓ Добрый дед – (Добренький дедушка).
- ✓ Светлая полоса – (Светленькая полосочка).
- ✓ Хитрый человек – (Хитренький человечек).
- ✓ Тёплое одеяло – (Тёпленькое одеяльце).
- ✓ Страшный волк – (Страшненький волчок).
- ✓ Тонкий пояс – (Тоненький поясок).

Задание 6. Соедините линиями имена прилагательные-синонимы.

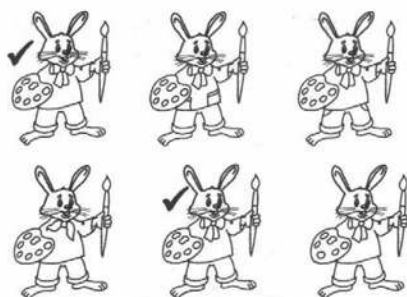


Ответ: Дорогой – ценный, ключевой – родниковый, молодой – юный, большой – огромный, молчаливый – безмолвный, основной – главный, спелый – зрелый.

Наступило время занимательного привала.



Найдите двух одинаковых зайцев. Раскрасьте их.



Изобразите действия с помощью жестов и мимики как можно артистичнее.

- ♦ Ты выполняешь упражнения на гимнастической скамейке.
- ♦ Ты на рыбалке.
- ♦ Ты собираешь осенние листья, любишь ими, пытаешься представить себя падающим листом.
- ♦ Ты делаешь уборку в квартире.
- ♦ Ты лепишь снеговика.
- ♦ Ты на Новомоднем утренике: водишь хоровод вокруг ёлки, зовёшь Снегурочку, танцуешь танец снежинок.



Задание 7. Распределите слова в три группы с помощью линий.

КТО? ЧТО?		УЛЫБАЕТСЯ
ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?		ЗЕЛЁНКА
		УЛЫБКА
КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?		ПЛАЧЕТ
		ЗЕЛЁНЫЙ
		ПЛАКСА
		УЛЫБЧИВЫЙ
		ПЛАКСИВЫЙ
		ЗЕЛЕНЕЕТ

Ответ: (кто? что?) – зелёнка, улыбка, плакса; (что делает? что сделает?) – зеленеет, улыбается, плачет; (какой? какая? какое? какие?) – зелёный, улыбчивый, плаксивый.

Задание 8. Решите криптограмму. О каждом слове разгаданной пословицы скажите, что оно обозначает: предмет, действие предмета или признак предмета.

Криптограмма.

1	2	3	4	2
Д	О	Б	Р	О

11	2	9	10	8
П	О	М	Н	И

12
А

14	7	2
З	Л	О

14	12	3	5	13	12	6
З	А	Б	Ы	В	А	Й

Ключевые слова:

1	2	3	4	5	6
Д	О	Б	Р	Ы	Й

— ... день, — так говорим мы, приветствуя знакомых. (*Добрый.*)

7	8	9	2	10
Л	И	М	О	Н

— самый кислый из цитрусовых. (*Лимон.*)

11	4	12	13	1	2
П	Р	А	В	Д	А

— согласно пословице, в огне не горит и в воде не тонет. (*Правда.*)

14	2	7	12
З	О	Л	А

— от этого слова образовалось имя Золушка. (*Зол.*)

Ответ. Добро помни, а зло забывай.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 21

ТЕКСТ. ТЕМА. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Цель: формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам; развивать внимание, мышление, воображение, речь.

Оборудование: у учащихся — цветные карандаши.

Сегодня мы поработаем над текстом.

Вспомните, что такое текст? (**ТЕКСТ** – это два или несколько предложений, связанных по смыслу.)

Задание 1. Закрасьте квадратик цветным карандашом рядом с текстом. Объясните свой выбор.

а) ☒ Летом лес был зелёный. Осенью березы стали жёлтыми. Осины покраснели. Маленький клён стал похож на букет цветов. Все листья у него разные: зелёные, жёлтые, красные, коричневые.

б) ☐ Однажды Саша пошел в рощу. Ёжик – очень осторожный зверь. Вдруг в траве послышался шорох. Анюта нашла огромный подосиновик. Деревья надели осенние наряды.

в) ☐ Мурка лакала молоко. Ели надели белые шапки. У Зины и Вити аквариум. Сел дедушка пить чай. Тетя Варя дала ему меда. Через день мама нашла щенка под крыльцом.

г) ☒ Плот
Плывёт.
На плоту –
Лохматый кот.
Ловит рыбу
Кот с плота.
Много рыбы у кота!

Что такое тема текста? (**ТЕМА** – это то, о чём говорится в тексте.)

Задание 2. Определите тему текста. Отметьте правильный вариант.

Ехал Костя в трамвае. Видит он: в дверь трамвая вошла старушка. Костя встал со своего места и сказал:

– Садитесь. Я постою.

– Спасибо, родной, – сказала ему старушка.

Варианты:

1. Как Костя в трамвае уступил место старушке.
2. Как старушка отблагодарила мальчика.
3. Как старушка ехала в трамвае.

Что такое основная мысль текста? (**ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА** – это то главное, о чем хотел сказать автор, в чем он хотел убедить читателя и слушателя.)

Задание 3. Прочтите текст. Определите основную мысль текста. Отметьте правильный вариант.

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видал.

Отец пришёл и спросил:

– Кто разбил?

Мальчик затрясся от страха и сказал:

– Я.

Отец сказал:

– Спасибо, что правду сказал.

Л. Толстой

Варианты:

1. Если что-нибудь разобьёшь – не признавайся.
2. Всегда говори правду.
3. Если никто не видел того, что ты натворил, значит, ты не виноват.

Задание 4. Прочтите текст. Выберите пословицу, выражающую главную мысль текста. Отметьте её.

В гостях

Жили два друга. Звали их Артём и Дима. Артём жил в деревне, а Дима в городе. Обычно летом они вместе отдыхали в лагере, а в остальное время переписывались по электронной почте. Однажды Дима отпросился у мамы

съездить в августе к Артёму в деревню недели на три. Мама не возражала.

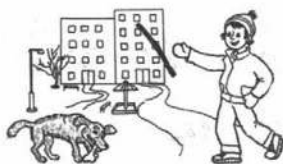
Дима приехал в деревню с радостью. Мальчики помогали взрослым работать в саду, грести сено на лугу. Ходили вместе за грибами, за ягодами, на рыбалку.

Трёх недель ещё не прошло, а Дима уже засобирился домой, потому что заскучал по маме, по дому, по друзьям. Прощаясь с Артёмом и его родителями, он сказал: «Мне было очень хорошо у вас, большое вам спасибо за всё. Но ...».

Варианты:

- ✓ Не красна изба углами, а красна пирогами.
- ✓ В гостях хорошо, а дома лучше.
- ✓ При солнышке тепло, при матери добро.

Задание 5. Сочините историю по картинкам. Назовите основную мысль вашего текста.



Пример. Володя гулял во дворе. Собака Жучка грызла кость. Мальчик взял палку и бросил её в Жучку. Собака прыгнула и укусила Володю за ногу. Мальчик заплакал и побежал к маме. А мам сказала, что Володя сам виноват. Нельзя обижать животных!

Основная мысль: Нельзя обижать животных.

«Улыбнись!»

Мама укладывает спать сыночка. Поёт ему колыбельную – малыш плачет. Поёт ещё – плачет. Поёт третью, пятую... Наконец мальчик замолкает, открывает глаза и говорит:

– Мама, поёшь ты здорово. Но мне бы поспать!..

Наступило время занимательного привала.



Продолжите узор.



Найдите 7 отличий. Отметьте их.



Ответ: на левом рисунке нет машины, нет камыша в группе камышей, нет одного окошка на доме, разные коровы, разные трубы правых дамиках; на правом рисунке на крыше нет скворечника, нет второй курицы рядом с поросёнком.

Ответьте на вопросы-шутки.

- ✓ На столе стояло три стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни. Сколько стаканов осталось? (Три стакана.)

- ✓ Какой месяц короче всех? (*Май – три буквы.*)
- ✓ Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (*8 человек.*)
- ✓ Может ли страус назвать себя птицей? (*Нет, так как он не умеет говорить.*)
- ✓ Когда строят новый дом, во что вбивают первый гвоздь? (*В шляпку.*)
- ✓ Когда об воду можно порезать руку? (*Когда она в состоянии льда.*)
- ✓ Что у человека под ногами, когда он идёт по мосту? (*Подошва.*)



Продолжаем работать по теме урока.

Задание 6. Продолжите текст (устно).

а)

Снеговик

Весь день шёл мягкий пушистый снег. Дети решили слепить снеговика. Мальчики скатали три снежных кома и положили их друг на друга...

Вариант продолжения. Девочки сделали из угольков глаза, из морковки – нос, из веток – рот. На голову надели старое ведро. В руку дали метлу. Хороший получился снеговик!

б)

Мурка

Нашу кошку зовут Мурка. Она чёрная, только грудь и лапки белые...

Вариант продолжения. Шерсть у неё длинная и мягкая, хвост пушистый, глаза зелёные.

У Мурки трое маленьких котят. Два котёнка чёрные, а третий – пёстрый. Мурка и котята спят в большой корзине.

Задание 7. Послушайте текст очень внимательно.

Са́ша был трус. Была гроза и гром. Са́ша влез в шкаф. Там было ему темно и душно. Са́ше не слышно было, прошла ли гроза. Сиди, Са́ша, всегда в шкафу за то, что ты трус.

Л. Толстой

Прочтите тот же текст, но с небольшими отличиями. Подчеркните отличия.

Са́ша был *трусливый*. Была гроза и гром. Са́ша влез *под кровать*. Там было ему темно и душно. Са́ше не слышно было, прошла ли гроза. Сиди, Са́ша, всегда *под кроватью* за то, что ты трус.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Переставьте местами буквы, так чтобы получились слова – женские имена. Запишите их.

РИИАН – _____ (*Ирина*).

ЛЪЯНАТ – _____ (*Наталья*).

РИЛААС – _____ (*Лариса*).

Задание 2. Как заканчивается пословица КТО ЗА ВСЁ СРАЗУ БЕРЁТСЯ, ... Отметьте правильный ответ.

ТОМУ ВСЁ УДАЁТСЯ

ТОМУ ЗДОРОВО ЖИВЁТСЯ

ТОМУ НИЧЕГО НЕ УДАЁТСЯ

Задание 3. Разгадайте метаграммы. Запишите их.

С буквой Х меня на себе носят,

С буквой С в столовой просят.

Ответ. Халат – салат.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 22

ЗАГОЛОВОК – ВСЕМУ ГОЛОВА

Цель: уточнить представления учащихся о роли заголовка; формировать умение придумывать заголовок к тексту; развивать внимание, мышление, слуховую память, конструкторские способности, речь.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм».

Сегодня, друзья мои, мы поговорим о заголовке.

Заголовок (или заглавие, или название) имеют большинство текстов. Заголовок всегда отражает тему или главную мысль всего текста. Он может быть спокойным, неброским, например: «Весна», «Как я ходил на каток», «О дружбе», «Как я ждала звонка». А может быть, наоборот, кричащим, ярким, удивляющим, например: «Весенние чудеса», «Зимняя сказка на ледовом катке», «Да здравствует дружба!», «Позвони мне, позвони!».

Как вы думаете, для чего автор даёт своему произведению заглавие? (Чтобы привлечь к нему внимание, заинтересовать, сказать, о чем пойдет речь в произведении.) Какое название, по-вашему, скорее привлечет внимание читателей – скромное или яркое? (Конечно, яркое.) Недаром говорят: заголовок – всему голова. Помните об этом, когда будете придумывать названия своим произведениям!

Задание 1. Отметьте заголовки, которые кажутся вам броскими, привлекательными, вызывающими желание прочесть текст под данным заголовком.

Последний день занятий
Ура! Каникулы!
О чём секретничают девочки
Из чего сделаны наши мальчишки?
Куда уходит детство?
Моя семья
Привет от деда Мороза
Тайны 2 «а»
В лесу
Лесная сказка

Чтобы озаглавить текст, необходимо кратко назвать его тему или основную мысль.

Задание 2. Прочтите текст. Придумайте к нему два заголовка: один «скучный», другой «любопытный».

а)

Стой, зайчонок, не беги
По тропинке узенькой.
Лучше ты побереги
Хвостик свой кургузенький.
Лис крадется вдоль тропы.
Вряд ли ищет он грибы!
И. Токмакова

Примеры. 1. «Опасность для зайца». 2. «Берегись, зайчонок, лиса!»

б)

Шёл рыцарь по пустыне. Долгим был его путь. По пути он потерял коня, шлем и доспехи. Остался только меч. Рыцарь был голоден, и его мучила жажда. Вдруг вдалеке он увидел озеро. Собрал рыцарь все свои оставшиеся силы и пошёл к воде. Но у самого озера сидел трёхглавый дракон.

Рыцарь выхватил меч и из последних сил начал сражаться с чудовищем. Сутки бился, вторые бился. Две головы дракона уже отрубил. На третьи сутки упал дракон без сил. Рядом упал обессиленный рыцарь, не в силах уже более стоять на ногах и держать меч. И тогда из последних сил дракон спросил:

— Рыцарь, ты чего хотел-то?

Рыцарь отвечает:

— Воды попить.

— Ну, так и пил бы ...

Легенда

Примеры. 1. «Сражение». 2. «Глупейшее сражение».

Задание 3. Прочтите заголовки. Попробуйте (устно) по ним определить, о чем может говориться в каждом из текстов.

1. «Кто умнее?» (Например, о том, что всех на земле умнее человек, потому что он сделал много важных открытий. Или о том, как два мальчика начали обзывать друг на друга и никак не могли остановиться, а учительница объяснила: умнее тот, кто остановится первым.)

2. «Новые друзья». (Например, о том, как девочка перешла учиться в другую школу и у неё появилось много новых друзей. Или о том, как мальчик отдыхал летом в лагере и познакомился с ребятами, которые стали его друзьями.)

3. «Мой четвероногий друг». (Например, о том, как пограничник рассказывает о своей собаке, с которой он вместе несет службу на границе. Или о том, как девочка подобрала на улице котёнка и он стал ей настоящим другом.)

Задание 4. Внимательно послушайте текст.

Утром первоклассник Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья.

Испугался мальчик, стал под тополем и думает: «Не пойду в школу. Страшно...»

Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже не была страшной.

В. Сухомлинский

Теперь прочтите текст самостоятельно. Подчеркните все отличия второго текста от первого

Утром *второклассник* Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели *кусты*.

Испугался мальчик, стал под тополем и думает: «Не пойду в школу. Страшно ...»

Тут он увидел *Мишу*, стоявшего под липой. *Миша* жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.

Мальчики *поздоровались друг с другом*. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, *шипела*, но она уже не была страшной.

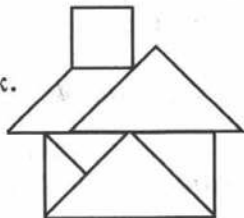
Придумайте заголовок к тексту.

Пример. «Вдвоем не страшно».

Пора отдохнуть. Занимательный привал!



Выложите из деталей танграма домик.



Разгадайте криптограмму.

Криптограмма.

4	3	12	11	3	9	3
Р	О	Б	К	О	Г	О

10
И

2	8	7	13
Т	Е	Н	Ь

6	2	4	5	1	10	2
С	Т	Р	А	Ш	И	Т

Ключевые слова:

1	2	3	4	5
Ш	Т	О	Р	А

– закрывает окно. (Штора.)

6	7	8	9
С	Н	Е	Г

– вид осадков, выпадающих в основном зимой. (Снег.)

10	11	4	5
И	К	Р	А

– рыбный деликатес, красная и чёрная... (Икра.)

3	12	13
О	Б	Ь

– название реки. (Обь.)



Ответ. Робкого и тень страшит.

Объясните, как вы понимаете данную пословицу. (Трус-ливый боится даже собственной тени.)



Возвращаемся к теме занятия.

Задание 5. Прочтите текст. Выберите из трёх предложенных пословиц те, которые могли бы стать заглавием к данному тексту.

Поспорили однажды заяц и черепаха, кто быстрее лесную поляну обежит.

Черепаха тронулась в путь, а заяц лежит под кустом, посмеивается: «Спеши, спеши, черепаха, всё равно я тебя обгоню». Но пока он так потешался, черепаха – хоть и тихо шла – оказалась у цели. Бросился заяц за нею, да поздно.

Бегать-то он умел, но не знал того, что, лёжа на месте, и от черепахи можно отстать.

Ингушская сказка

Пословицы.

1. По лежащий камень вода не течёт.
2. Дорогу осилит идущий.
3. Не устоять худу против добра.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Переставьте буквы так, чтобы получились слова – названия постельных принадлежностей. Запишите их.

УШПОДАК – _____ (подушка).

ВОЛОНАЧКА – _____ (наволочка).

ТЫНЯРОПС – _____ (простыня).

Задание 2. Как заканчивается пословица СТАРЫЙ ДРУГ ЛУЧШЕ...? Подчеркните правильный ответ.

ДВУХ ПОДРУГ ЧЕМ МОЛОДОЙ
НОВЫХ ДВУХ

Задание 3. В каком слове ударение падает на второй слог? Подчеркните его.

ЩАВЕЛЬ ШАРФЫ СВЕКЛЯ БАНТЫ

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 23

РАБОТАЕМ С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ

Цель: уточнить представления учащихся о фразеологизмах, познакомить со значениями фразеологизмов: «отложить в долгий ящик», «не сочти за труд», «не дать в обиду», «бегом бежать», формировать умение употреблять их в речи; развивать внимание, мышление, чувство рифмы, пространственную ориентацию, расширять словарный запас.

Сегодня на занятии вас ждет интересная работа с фразеологизмами.

В русском языке есть сочетания слов, которые нельзя разделить, потому что они имеют целостное значение. Это фразеологизмы. Они появились очень давно, еще в то время, когда люди не умели писать, и передавались из одного поколения к другому через устную речь. Эти словосочетания нельзя понимать в прямом смысле, потому что они предназначены для употребления в переносном значении. Их нужно запоминать и знать их толкование (значение). Несмотря на то, что слово «фразеологизмы» очень длинное и трудное, бояться его не стоит. За ним скрываются такие знакомые вам выражения, как «золотые руки», «морочить голову», «говорить сквозь зубы», «встать не с той ноги» и другие. В русском языке их очень много, и они делают нашу речь красивой, богатой.

Если взять, например, выражение «отложить в долгий ящик» и узнать, откуда оно произошло, почему так говорят, то придется вспомнить историю Руси.

При царе Алексее Михайловиче существовал такой порядок: просьбы, жалобы, обращённые к царю, опускали в специальный ящик, прибитый к столбу, возле царского дворца.

В те времена все документы писали на бумаге, свёртываемой в виде свитка. Свитки эти были длинные, потому что и ящик был длинный, или, как тогда говорили, долгий.

Просители, опутившие своё прошение в ящик, должны были долго ждать ответа, кланяться в ноги прислужникам царя, приносить им подарки, чтобы получить ответ на свою жалобу. Вот почему недобрая слава о долгом ящике дошла до наших дней. Выражение «отложить в долгий ящик» означает: безбожно затянуть дело.

Я предлагаю вам, ребята, не откладывая в долгий ящик, приступить к увлекательной работе над фразеологизмами.

Задание 1. Прочтите стихотворение. Вставьте из слов для справок недостающие фразеологизмы.

Коварная лиса

— Дом мой больше, чем берлога.
В доме места очень много.
В нём люблю, — сказал Барсук, —
Проводить я свой досуг.



У Лисицы же нора,
Как собачья конура.
И поэтому Лисица
На соседа очень злится.
— Мне в норе ужасно тесно!
Разве это, братец, честно?!



— Не разбрасывай объедки! —
Говорит Барсук соседке.
А Лиса ему в ответ:
— _____, сосед, *(Не сочти за труд)*
Загляни скорее в норку —
Я затеяла уборку!

Вышел из дому Барсук,
А Лиса-плутовка вдруг
Из норы _____ *(бежит бегом)*
К Барсуку в просторный дом.



На замок закрыла дверь:
– Это всё моё теперь!

Возмущён лесной народ:
– Жить плутовка не даёт!
В Африку Гиппопотаму
Посылают телеграмму.

«Просим помощи, дружище:
Заняла Лиса жилище
Не своё, а Барсука.
Ждём. Надеемся. Пока».



Прилетел Гиппопотам:
Я _____ (в обиду) вас _____ (не дам)! –
Из норы прогнал Лису
И остался жить в лесу.

Крот заметил:
– Много лет изучал я этикет.
**НЕВОСПИТАННАЯ ДАМА
ПОСТРАШНЕЙ ГИППОПОТАМА!**

СЛОВА ДЛЯ СПРАВOK: бежит бегом, не сочти за труд,
в обиду не дам.

Вписанные в стихотворение фразеологизмы означают следующее.

- ✓ Не сочти за труд – вежливая просьба что-нибудь сделать.
- ✓ Бежать бегом – бежать очень быстро.
- ✓ Не дать в обиду – заступиться за кого-либо.

Придумайте предложения, употребив в них данные фразеологизмы.

Примеры. Миша, не считай за труд, подай мне стакан воды. Я бегу бегом в школу, потому что проспал. Не бойся, я никому не дам тебя в обиду.

Задание 2. Расшифруйте фразеологизм, пользуясь кодом.

6, 1, 10, 2, 7, 3

8, 3, 9, 3, 5, 6, 8, 3, 4

Код:

И	О	А	Я	Н	С	Т	К	З	Р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Ответ: *Сирота казанская.* (Человек, прикидывающийся несчастным, чтобы вызвать сочувствие, жалость.)

Задание 3. Выпишите из каждой строки только русские буквы. Разделите их на слова. Прочтите полученный фразеологизм.

=	П	О	@	Ж	Е	&	Л	\$
А	#	\$	Т	\$	+	Ь	%	-
П	О	П	У	Т	&	Н	О	№
\$	Г	О	=	В	Е	Т	Р	А

Ответ: *Пожелать попутного ветра.* (Пожелать удачи.)

Задание 4. Отметьте карандашом правильное значение фразеологизма.

ЗАДАТЬ ГОЛОВМОЙКУ:

а) работать горячо, со старанием; б) *сильно отругать.*

ИГРАТЬ В БИРЮЛЬКИ:

а) *заниматься пустяками, ерундой;* б) искусно выполнять самую трудную работу.

МУТИТЬ ВОДУ:

а) *сбивать с толку, вводить в заблуждение*; б) *заниматься бесполезным делом.*

ЗАРУБИТЬ НА НОСУ:

а) *одержать полную победу*; б) *запомнить крепко-накрепко.*

СВИНЬЮ ПОДЛОЖИТЬ:

а) *устроить крупную неприятность*; б) *пожелать удачи.*

РАБОТАТЬ СПУСТЯ РУКАВА:

а) *хвастаться, набивать себе цену*; б) *небрежно выполнять работу.*

ОСТАТЬСЯ С НОСОМ:

а) *потерпеть неудачу*; б) *подчиниться кому-нибудь.*

СИДЕТЬ У МОРЯ И ЖДАТЬ ПОГОДЫ:

а) *бездействовать*; б) *быть в полном восторге.*

НА КРАЮ ЗЕМЛИ:

а) *совсем рядом*; б) *где-то очень далеко.*

СЪЕСТЬ ПУД СОЛИ:

а) *хорошо узнать друг друга*; б) *получить желаемое без особых усилий.*

БЕЛЕНА ОБЪЕСТЬСЯ:

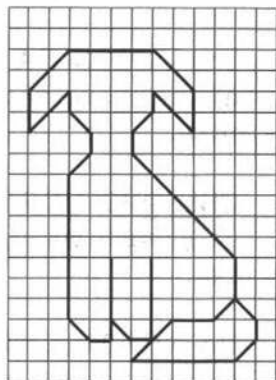
а) *отравиться*; б) *взбеситься, сделать глупость.*

А сейчас – занимательный привал!



Перерисуйте по клеточкам щенка.
Добавьте недостающие детали.
Раскрасьте.

Придумайте щенку необычную кличку. _____



Угадайте слово с трёх попыток.

Вариант 1.

А) Это тетенька. На работе она всё время разъезжает по дорогам и общается с людьми.

Б) Она следит за тем, чтобы в салоне не было «зайцев».

В) Если вы только что вошли, она продаст вам билетик или попросит показать удостоверение. (*Кондуктор.*)

Вариант 2.

А) Он живёт в квартире. У него есть свой уголок. За ним ухаживают и на улицу не выпускают.

Б) На него часто поглядывает кот. Он живёт очень долго, больше, чем человек. Про него даже есть мультфильм.

В) Он любит передразнивать людей, повторяя за ними слова. Его часто называют Кешей. (*Попугай.*)

Вариант 3.

А) Их много. Они предназначены для игры. В них играют и дети, и взрослые.

Б) Некоторые мамы и папы запрещают детям в них играть. А взрослые дяди часто играют в них на деньги.

В) В них можно играть в «дурака». А еще на них можно гадать и показывать фокусы. Они находятся в колоде. (*Карты.*)

Вариант 4.

А) Она есть у всех пап, поэтому детям с ними не страшно.

Б) А ещё она есть у всех богатырей, поэтому им море по колено!

В) Это черта характера. Все мальчишки должны её в себе воспитывать, а девочкам разрешается оставаться труси-хами. (*Смелость.*)

Вариант 5.

А) Они чаще всего нужны бабушкам и дедушкам.

Б) Некоторые мальчишки и девочки их тоже носят.

В) И. А. Крылов написал басню про мартышку, кото-рая не знала, что с ними делать. (*Очки.*)

Вариант 6.

А) Он всегда очень красивый, в костюме и с галстуком.

Б) В этот день он должен поставить свою подпись в важном документе.

В) Рядом с ним всегда невеста в свадебном наряде. (*Жених.*)

Вариант 7.

А) Его умеют рисовать даже маленькие дети.

Б) Оно красного цвета и стучит.

В) Когда дядя предлагает тёте выйти за него замуж, он говорит, что предлагает ей свою руку и его. (*Сердце.*)

Вариант 8.

А) Некоторых детей просто невозможно от него ото-рвать.

Б) Это лучший друг семьи. Без него трудно прожить даже один день.

В) Он может быть большой и маленький, цветной и чёрно-белый. (*Телевизор.*)



Возвращаемся к фразеологизмам.

Задание 5. Расшифруйте фразеологизм.

1●2●1□2▷2○1▷ 1▷2● 1▷1○2○2▷2□

Код:

	○	●	▷	▷	□
1	я	х	ь	п	д
2	т	о	и	а	м



Ответ. Ходить по пятам. (Не отста-
вая, неотступно.)

Послушайте стихотворение, в котором прозвучит этот фразеологизм.

Два друга мышонка в поход за крупой
Отправились как-то знакомой тропой.
Немало они исходили дорог:
Крупу заготавливать следует впрок.
Была у них общая тёплая норка
И общая радость, и общая корка,
И общее дело, на зависть котам,
Что ходят за ними всегда по пятам.

«Поговорим о воспитанности»

Знаешь ли ты правила этикета? Как нужно поступить в следующих ситуациях? Если сомневаешься в правильности своих ответов, обратись за помощью к взрослым.

Ситуации.

1. Ты наступил кому-либо на ногу.
2. Ты хочешь уступить место старшему.
3. Тебе вручили подарок.
4. Ты хочешь обратиться к кому-либо из взрослых.
5. Тебе сделали комплимент.
6. Ты встретил своего учителя.
7. Ты опоздал на урок.
8. Тыходишь в учительскую, чтобы взять журнал.
9. Классный руководитель разговаривает со взрослым человеком, а тебе надо ему что-то срочно сказать.
10. Тыходишь к дверям школы одновременно со взрослым.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Узнайте в фантазийном слове части имен сказочных героев. Запишите их.

АЙБОЛЛИНО – _____ (Айболит, Чиполлино).

БАЛДОТАБЫЧ – _____ (Балда, Хоттабыч).

САЛТАЩЕЙ – _____ (Салтан, Кащей).

Задание 2. С поведением каких животных иногда сравнивают милую беседу двух людей? Отметьте правильный ответ.

- ✓ С ВОРКОВАНИЕМ ГОЛУБЕЙ
- С ЖУЖЖАНИЕМ ШМЕЛЕЙ
- С МУРЛЫКАНЬЕМ КОТЯТ



Задание 3. Если вписать в слова пропущенные буквы О или А, то в каком слове все гласные окажутся одинаковыми? Подчеркните его.

С.ОРОКА

РА.БОТА

КА.РАНДАШ

ПА.ЛЬТО

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 24

ИГРОТЕКА

Цель: познакомить учащихся со значениями фразеологизмов: «семи пядей во лбу», «поздно или рано», «без лишних слов», «терпенье лопнет»; формировать умение употреблять фразеологизмы в речи, придумывать заголовок к тексту, определять основную мысль текста; развивать внимание, мышление, чувство ритма, артистические способности.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня, ребята, вас ждёт игротека. Мы выполним задания, связанные с темами «Текст» и «Фразеологизмы».

Задание 1. Расшифруйте фразеологизм.

DQGW
SRYQL
FZ
NVJ

Код:

S	D	Q	W	R	Y	L	G	F	Z	V	N	J
п	с	е	и	я	д	й	м	в	о	у	л	б

Ответ: Семи пядей во лбу.

Вы, конечно, слышали это выражение. Так говорят об очень умном человеке. Выражение возникло на основе представлений о том, что по высоте лба можно судить об умственных способностях человека. Старинная мера длины пядь равнялась расстоянию между концами растянутых большого и указательного пальцев (меньшая пядь) или большого и среднего пальцев (большая пядь). Выражение основано на преувеличении, поскольку человек

семи пядей во лбу должен был бы иметь лоб высотой около полутора метров.

О вас, конечно, еще рано говорить «семи пядей во лбу», но я, надеюсь, вы станете именно такими людьми – очень умными, образованными и сообразительными – довольно скоро, и поможет вам в этом наравне со всеми школьными предметами курс «Занимательный русский язык».

Задание 2. Вставьте в стихотворение три фразеологизма, приведённые ниже, в нужном порядке.

Рыбак Баклана приручил –

Баклану дело поручил.

Сказал рыбак _____ (без лишних слов):

– Носи хозяину улов!

На рыбака Баклан не злится.

Привык с хозяином делиться.

Но всё же _____ (поздно или рано)

_____ (Терпенье лопнет) у Баклана.



Терпение лопнет – терпение истощится, кончится.

Без лишних слов – не говоря, не рассуждая много, не теряя времени напрасно.

Поздно или рано – о том, что обязательно произойдёт.

Придумайте предложения, употребив в них данные фразеологизмы.

Примеры. Всё, мое терпение лопнуло! Поздно или рано долг придется вернуть. Без лишних слов приступим к делу.

Задание 3. Выберите пословицу, которая могла бы стать заголовком к следующему тексту.

Идут двое мальчишек и хвастаются.

– Я такой сильный, что одной рукой грузовик подниму! – говорит первый.

А другой ему:

— Подумаешь, грузовик! Я дом могу поднять!

Тогда первый говорит:

— Я могу электровоз поднять! Правда, двумя руками.

— Ну, если двумя руками, — засмеялся второй, — так я целый поезд в сто вагонов подниму.

— А я слона подниму да еще десять раз подкину! — не сдаётся первый.

— Что слон! — махнул рукой второй. — Я гору подниму одной левой.

Вот какие силачи! Да только поверить трудно. Правда, шла рядом с ребятами старушка с тяжёлой сумкой, но разве это тяжесть для таких силачей? Они и смотреть-то на неё не стали. Пришлось мне, девочке, предложить свою помощь старушке. Я специально сделала это громко, чтоб они слышали. Представьте себе, они только на секунду оглянулись на нас и снова продолжили свой глупый разговор. Какие же мужчины из них вырастут?!

Л. Яхнин

Пословицы.

1. Терпение и труд всё перетрут.
2. Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.
3. Сила — хорошо, ум — лучше, а доброе сердце всё покрывает.

Придумайте свой заголовок к данному тексту.

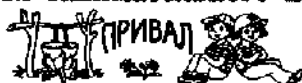
Примеры. «Хвастуны», «Бесполезная сила», «Лучше помощи!»

Задание 4. Два текста перепутались. Подчеркните предложения, относящиеся к первому тексту, красным карандашом, ко второму — синим.

Шура и Петя жили на даче. Мама уехала в город. Таня вышла погулять. Мальчики остались дома одни. Они легли спать. Около крыльца большой сугроб. Всё кругом белым-бело. Послышался шум. Дети быстро включили

свет. Избы стояли притихшие. В углу лежал ёжик. Из труб валил дым.

Наступило время занимательного привала.



Найдите 6 отличий. Отметьте их. Раскрасьте клоуна. Придумайте ему имя.



Ответ: На втором рисунке мячик слева имеет полоску; один мячик с правой стороны исчез; на голове у клоуна появился чуб; галстук-бабочка в клеточку; на манжетах полоски; колесо с полосками.

Разыграйте ситуации.

- ♦ Ты вдеваешь нитку в иголку, пришиваешь пуговицу. Нечаянно укололся. Тебе очень больно.
- ♦ Ты собираешься в дорогу. Укладываешь в чемодан вещи, примеряешь их перед зеркалом.
- ♦ Ты смотришь футбольный матч, отчаянно болеешь за любимую команду.
- ♦ Ты собираешь в лесу грибы и вдруг понимаешь, что заблудился.
- ♦ Слышишь звонок. Открываешь дверь. На пороге никого нет. Выглядываешь на лестничную площадку. Очень удивляешься.
- ♦ Ты едешь в трамвае без билета. Вдруг входит контролёр. Ты в панике.
- ♦ Ты подсказываешь соседу по парте, отвечающему у доски. Он тебя не понимает. Ты удивляешься его непониманию.



Задание 5. Разгадайте криптограмму.

Криптограмма.

8	5	4	9
Я	З	Ы	К

10	3	12	11	7	7
О	С	Т	Р	Е	Е

6	7	1	2
М	Е	Ч	А

Ключевые слова:

1	2	3	4
Ч	А	С	Ы

– их ремонтирует часовщик. (Часы.)

5	6	7	8
З	М	Е	Я

– мудрая, как ... (Змея.)

9	10	11	12
К	О	Р	Т

– теннисный ... (Корт.)

Ответ. Язык острее меча.

Придумайте ситуации, смысл которых можно выразить данной пословицей.

Пример. Девочка пришла к подруге на день рождения. Она принесла ей подарок, который долго выбирала вместе с мамой. Подружка сказала, глядя на подарок: «Зачем мне эта энциклопедия? Лучше б ты мне косметику для девочек подарила!» Девочке стало обидно, настроение испортилось, и она вскоре незаметно ушла с праздника.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 25

И СНОВА ПОСЛОВИЦЫ

Цель: формировать у учащихся умение объяснять скрытый смысл пословиц; расширять словарный запас; развивать внимание, мышление, память, речь, пространственную ориентацию, воображение, чувство ритма и рифмы.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня вам предстоит выполнить интересные задания с пословицами. Начнём с разминки. Исправьте ошибку в пословице (если она есть).

- ✓ Десять раз примерь, один раз отрежь. (Семь.)
- ✓ Сам кашу пересолил, сам и расхлебывай. (Заварил.)
- ✓ Любимь кататься – люби и саночки таскать. (Возить.)
- ✓ Труд кормит, а лень нет. (Портит.)
- ✓ Москва – всем городам столица. (Мать.)
- ✓ У страха глаза большие. (Велики.)
- ✓ В гостях хорошо, а дома плохо. (Лучше)
- ✓ Не спеши ногами, торопись делом. (Языком.)
- ✓ Один раз солгал, другой раз тоже солжёшь. (Не поверят.)
- ✓ Трусливому зайке и пенёк волк. (Всё правильно.)
- ✓ Груша от яблони недалеко падает. (Яблоко.)
- ✓ Деньгами горю не поможешь. (Слёзами.)
- ✓ Дареному коню в зубы не смотрят. (Всё правильно.)
- ✓ Что посеешь, то и съешь. (Пожнёшь.)
- ✓ Дорога до Киева доведет. (Язык.)
- ✓ Знает Мурка, чьё мясо съела. (Кошка.)
- ✓ Глупа та птица, которой своё оперенье не мило. (Гнездо.)
- ✓ Кончил дело – отдыхай смело. (Гуляй.)
- ✓ Ученье – свет, а неученье – мрак. (Тьма.)
- ✓ Мал золотник, да всё равно пригодится. (Дорог.)
- ✓ Нет друга – ищи, а нашёл – береги. (Всё правильно.)

Задание 1. Используя код, прочтите три пословицы на тему «Дружба».

Пословица 1

4 16 9

4 16 5 17

5 3 15 6 18

10 16

15 9 10 18 16 7 11

Ответ: Без беды друга не узнаешь.

Пословица 2

5	3	15	8	4	18
---	---	----	---	---	----

5	19	3	19	8	16
---	----	---	----	---	----

5	16	10	16	6
---	----	----	----	---

Ответ: Дружба дороже денег.

Пословица 3

10	18
----	----

5	16	10	11	6	20
---	----	----	----	---	----

5	3	15	6	18
---	---	----	---	----

10	16
----	----

2	15	13	20	7	11
---	----	----	----	---	----

Ответ: На деньги друга не купишь.

Код:

С	К	Р	Б	Д	Г	Ш	Ж	З	Н	Ь	Л	П	Й	У	Е	Ы	А	О	И
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Ответы: 1. Без беды друга не узнаешь. 2. Дружба дороже денег. 3. На деньги друга не купишь.

Объясните смысл пословиц.

Задание 2. Среди пяти пословиц на одну тему найдите лишнюю. Отметьте её.

1. Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.
2. Своя земля и в горсти мила.
3. С родной земли умри – не сходи.
4. Хлеб – всему голова.
5. Чужая сторона – дремучий бор.

Задание 3. Расшифруйте криптограмму.

Криптограмма.

5	1	11	6
Я	Й	Ц	А

2	12	7	3	11	12
К	У	Р	И	Ц	У

8	4
Н	Е

12	9	6	10
У	Ч	А	Т

Ключевые слова:

7	12	9	4	1
Р	У	Ч	Е	Й

– с него начинается река. (Ручей.)

2	12	7	3	11	6
К	У	Р	И	Ц	А

– мама цыплят. (Курица.)

10	6	8	5
Т	А	Н	Я

— имя девочки, которая громко плачет, уронив в речку мячик. (Таня.)

Ответ. Яйца курицу не учат.

Объясните смысл пословицы. (Младшие не должны давать советы старшим.)

Задание 4. Соедините стрелками пословицы из левого столбика с их значениями из правого столбика.

Конь корове не товарищ.	Разные люди друг друга не понимают.
Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.	Каждый желает получить то, чего у него нет.
Слепой всегда о глазах мечтает.	Чтобы чего-то достигнуть, надо сначала потрудиться.

Занимательный привал!



Доскажите одно слово, соблюдая ритм и рифму.

Ой-ой-ой, побегу скорей ... (домой).

Жу-жу-жу, я кувшин в руках ... (держу).

Са-са-са, на цветке сидит ... (оса).

То-то-то, снимем зимнее ... (пальто).

Ю-ю-ю, я вам песенку ... (спою).

Ох-ох-ох, баба сеяла ... (горох).

Им-им-им, из трубы клубится ... (дым).

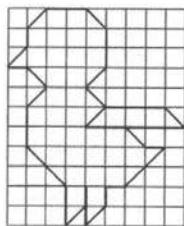
Ане-ане-ане, платок ношу в ... (кармане).



Перерисуйте по клеточкам цыплёнка.

Раскрасьте.

Дайте цыплёнку кличку.



Продолжаем работать над пословицами.

Задание 5. Послушайте болгарскую народную сказку.

Отправился раз Хитрый Пётр на ярмарку. А там народу полным-полно. Одни продают, другие покупают, третьи едят в трактирах. Остановился он перед одним трактиром и заглянул в дверь. В то время трактирщик хлопотал над кастрюлями, а кушанья в них – одно другого вкуснее. Хитрый Пётр проголодался, но денег у него не было. Что тут делать? В котомке у него была одна чёрствая горбушка. Вытащил он горбушку и протянул руку к той кастрюле, из которой шёл самый густой пар. Подержал хлебушек над закрытой кастрюлей, покамест тот не пропитался паром и не стал мягче. Тогда он с удовольствием съел его и пошёл было прочь.

Трактирщик, который молча наблюдал за Хитрым Петром, заступил ему дорогу:

- Эй, земляк, куда это ты собрался, не заплатив?
- За что же мне платить?
- За съеденное.
- Вот тебе раз, неужели ты не видел, что я только один пар из кастрюли и отведал!
- А пар тоже денег стоит. Я ради этого пара воду носил, дрова жёг, кушанье варил.
- Чем же я заплачу, коль у меня и гроша ломаного нет?
- Коль у тебя денег нет, так получи десять палок! – раскричался трактирщик.

На шум сбежался народ.

– Ну что же, бей! – сказал Хитрый Пётр и вышел на солнце.

Хитрый Пётр сказал:

- Бери палку и начинай, да только смотри не притрагивайся ко мне, как я не притронулся к твоему кушанью.
- Кого же мне бить? – оторопел трактирщик.
- Отсыпь десяток палок моей тени!

Все вокруг покатались со смеху, а пристыженный трактирщик скрылся за дверью.

Выберите подходящую к данному тексту пословицу. Отметьте её.

Пословицы.

1. Хороша верёвка длинная, а речь короткая.
2. *Как наелся, так и расплатился.*
3. Все за одного и один за всех.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Найдите в данном фантазийном слове части названий двух предметов одежды. Запишите их.

ЮБАЛАТ – _____ (юбка, халат).

СВИТУТБОЛКА – _____ (свитер, футболка).

ПАЛЬТАКЕТ – _____ (пальто, жакет).

Задание 2. Угадайте имя сказочного героя. Запишите его.

Служитель почты Заслонкин _____
(почтальон Печкин).

Бабулька Цилиндр _____ (старуха Шапокляк).

Геннадий Зелёный _____ (Крокодил Гена).

Задание 3. Разгадайте метаграммы.

Когда я – месяц, то легко дыша,
Ты, как и снег, на солнце словно таешь.
Коль вместо Т в меня поставишь Ш,
То под меня ты бодро зашагаешь.

Ответ. Март – марш.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 26

ЕЩЁ РАЗ О ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ

Цель: формировать у учащихся умение употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения; развивать внимание, мышление, речь, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм».

Задание 1. Расшифруйте фразеологизм.



Код:

Т	К	Р	С	Л	В	М	Д	О	А	Е	У

Ответ. Как ветром сдуло. (Так говорят о внезапном исчезновении кого-либо, чего-либо.)

Послушайте стихотворение, в котором прозвучит этот фразеологизм.

Внимание! Внимание, друзья!
Ч Е М П И О Н А Т
 Сейчас начнётся дома
 У братьев поросят.
 Тот станет чемпионом,
 Кто громче всех чихнёт.
 Вот младший брат на старте –
 Он первый и рискнёт.
 – Апчхи! – Качнулась люстра
 У всех над головой,
 И младший брат остался
 Доволен сам собой.
 – А-апчхи! –
 В серванте блюда
 И чашки дребезжат.
 С собой доволен тоже
 Остался средний брат.

– А-а-апчхи! –
 С гвоздя сорвался
 Прадедушкин портрет.
 И старший брат воскликнул:
 – Мне снова равных нет!
 Потом с цветами ваза
 Упала и разбилась.
 И на пороге мама
 Нежданно появилась:
 – А-а-а-апчхи! –
 Как ветром сдуло
 Спортсменов-поросят.
 Так выиграла мама
 У них чемпионат!

Задание 2. Отметьте правильное значение фразеологизма.

БЕЛАЯ ВОРОНА:

а) человек, резко выделяющийся из окружающей среды теми или иными качествами; б) храбрый человек.

БЛОХУ ПОДКОВАТЬ:

а) искусно выполнить самую замысловатую, точную работу;

б) вызвать кого-нибудь на спор.



ВИТАТЬ В ОБЛАКАХ:

а) приобрести что-либо, ничего не зная о достоинствах или недостатках покупки;

б) блаженно грезить, фантазировать неведь о чём.

МОРОЧИТЬ ГОЛОВУ:

а) дурачить, сбивать с толку, забивать голову пустяками;

б) превосходно выучить что-либо, отлично в чём-то разобраться.



ПЛЯСАТЬ ПОД ЧУЖУЮ ДУДКУ:

а) хвастаться, набивать себе цену;

б) подчиняться кому-нибудь.



МАРТЫШКИН ТРУД:

- а) *бесполезные усилия, ненужная работа;*
б) *сделать свой, пусть небольшой, посильный вклад в общее дело.*

У ЧЁРТА НА КУЛИЧКАХ:

- а) *очень далеко, на краю света;*
б) *совсем рядом.*



Задание 3. Расшифруйте фразеологизмы, пользуясь кодом. Подберите (устно) к каждому фразеологизму его значение из слов для справок.

Код:

И	У	Я	К	Е	З	Б	Ш	В	Т	Н	Л	О	Х	Ь	А	Р	С
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

- а) 10, 3, 11, 2, 10, 15 4, 16, 11, 1, 10, 5, 12, 15.

Ответ. Тянуть канитель.

- б) 6, 11, 16, 10, 15 11, 16, 6, 2, 7, 13, 4.

Ответ. Знать назубок.

- в) 7, 16, 4, 12, 2, 8, 1 7, 1, 10, 15.

Ответ. Баклуши бить.

- г) 9, 1, 10, 16, 10, 15 9 13, 7, 12, 16, 4, 16, 14.

Ответ. Витать в облаках.

- д) 6, 16, 17, 2, 7, 1, 10, 15 11, 16 11, 13, 18, 2.

Ответ. Зарубить на носу.

Слова для справок.

- а) *Блаженно фантазировать невесть о чём.*
б) *Запомнить крепко-накрепко.*
в) *Зря терять время.*
г) *Бездельничать.*
д) *Превосходно выучить что-либо, отлично в чём-то разбираться.*

Ответ. а - в; б - д; в - г; г - а; д - б.

Задание 4. Прочтите фразеологизм. Для этого из каждой строки выпишите только те буквы, которые не повторяются, то есть стоят на данной строке в одиночестве.

У	Г	И	Н	А	И	У	Н	У
А	Н	Л	Н	И	А	М	А	Н
П	А	Р	И	Р	Т	И	П	Ь
Ч	А	Р	Ч	Р	Е	Е	А	Я

Ответ: Галиматъя. (Чушь, неразбериха.)

Придумайте предложение, употребив в нём данный фразеологизм.

Пример. Что за галиматъю ты написал?

«Улыбнись!»

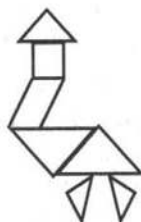
Небылица

Между небом и землёй
Поросёнок рылся
И нечаянно хвостом
К небу прицепился.

Наступило время занимательного привала.

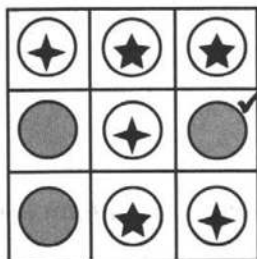


Выложите из деталей танграма изображение гуся.

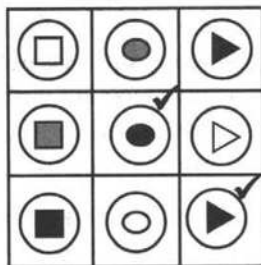


Нарисуйте недостающие фигуры.

Вариант 1.



Вариант 2.



Закономерность заключается в том, что круги с квадратами разного цвета расположены столбцом. В таком же порядке расположены круги с кружками внутри и круги с ромбами внутри. При этом на каждой строке и в каждом столбце цвет внутренних фигур разный.



Возвращаемся к теме занятия.

Задание 5. Прочтите стихотворения. Попробуйте найти в каждом из них по одному фразеологизму.

У Мушки и у Мошки
Скребут на сердце кошки:
Они о чём-то спорили
И здорово повздорили.
Надеемся, что скоро
Забыта будет ссора.

Ответ: *Кошки скребут на сердце (на душе)* – так говорят о тоскливом, тяжёлом состоянии.

Придумайте предложение, употребив в нём данный фразеологизм.

Пример. Я сказал маме неправду, и теперь у меня на душе скребут кошки.

Задала головомоёйку
Детворе своей Ворона:
– Вы летали на помойку!
Я вас видала с балкона.
С вами целая морока!
Ни Синица, ни Сорока,
Ни сосед наш Воробей
Не краснеют за детей.
Все воробышки культурны –
Все летают возле урны!

Ответ: *Задать головомоёйку* – сделать кому-то выговор, замечание, наказать за проступок.

Придумайте предложение, употребив в нём данный фразеологизм.

Пример. Если я получу по контрольной двойку, папа задаст мне головомойку.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Соберите из букв слова – названия учебных дисциплин. Запишите.

ТЕМАМАКАТИ – _____ (математика).

ЗИФТУРАЛЬКУ – _____ (физкультура).

ЛОГЯИНОХЕТ – _____ (технология).

Задание 2. Отгадайте загадку. Запишите слова-отгадки.

Известное я блюдо,
Когда ж прибавишь М,
Летать, жужжать я буду,
надоедая всем.

Ответ. Уха – муха.



Задание 3. С ним мясо есть вкуснее. В слове, его обозначающем, 4 предлога. Что это за слово? Подчеркните правильный ответ.

КЕТЧУП СОУС МАЙОНЕЗ САЛО

Ответ. Соус (с-о-у-с).

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 27

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ЗАГАДКИ

Цель: упражнять учащихся в разгадывании русских народных загадок; развивать внимание, мышление, воображение, речь, артистические способности.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня на занятии мы будем разгадывать русские народные загадки.

Задание 1. Отгадайте загадки. Напишите отгадки.

Кто больше всех кричит, а меньше всех делает?
(Петух.)



По земле ходит, неба не видит, ничего не бо-
лит, а всё стонет.
(Свинья.)



Родится без ног и без головы, а как подрастёт –
вырастут и ноги и голова.
(Яйцо.)



Хлеба краюшка висит над избушкой,
Собака лает, а достать не может. (Месяц.)



Бел, да не сахар, ног нет, а идет. (Снег.)



Пять братьев – годами равные, ростом разные.
(Пальцы.)



Синенька шубёнка укутала весь мир. (Небо.)

Часто умывается, а полотенцем не утирается.
(Кошка.)



Задание 2. Прочтите загадку. Напишите отгадку.

<	С	И	#	В	%	@	&	У	Ы	F	\$	E	@	&
#	%	)	К	А	Б	G	&	*	А	(	Н	#	V	Ы
>	&	@	>	)	В	@	F	<	С	F	@	#	Ё	@
\$	%	G	@	П	№	«	@	%	О	Л	U	E	@	\$
@	=	О	№	%	@	Б	&	Л	\$	E	Г	#	Л	И

Ответ. Сивые кабаны всё поле облегли. (Туман.)

Задание 3. Соедините линиями пары загадок с одинаковыми отгадками.

1. Не ёлка, а колко, не кот, а мыши боятся.

(Ёж.)



2. В неё льётся, из неё льётся, сама по земле плетётся.

(Река.)

3. Поднялись ворота, всему миру красота.

(Радуга.)



4. Словно ёлка, весь в иголках.

(Ёж.)



5. Не конь, а бежит, не лес, а шумит.

(Река.)

6. Крашеное коромысло через реку повисло.

(Радуга.)

7. Голубой платок, алый клубок по небу катается, людям улыбается.

(Небо и солнце.)



8. По голубому блюду золотое яблоко катается.

(Небо и солнце.)



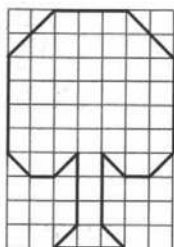
Ответ. 1 – 4, 2 – 5, 3 – 6, 7 – 8.

Задание 4. Отгадайте загадку. Перерисуйте по клеточкам отгадку. Раскрасьте.

Много рук, а нога одна. (Дерево.)

«Это интересно!»

«Дерево», «древо», «драть», «деру», «выдирать», «здоровый» – все эти слова являются родственниками и связаны друг с другом через древнейший корень индоевропейского происхождения –*deru-*.



Занимательный привал!



Инсценируйте веселые диалоги.

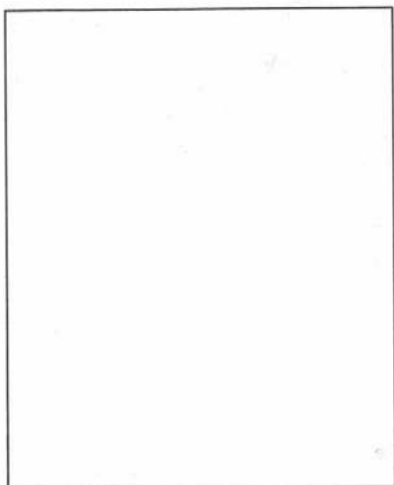
- Антошка, что с тобой случилось? Ты такой бледный...
- Нет, ничего. Просто мама заставила меня умыться.
- Почему твой маленький братик так громко плачет?
- Ещё бы ему не плакать! Если бы у тебя не было ни волос, ни зубов, а ноги тебя не держали и руки не слушались, ты бы ещё не так плакал!
- Женщина в магазине говорит: «Мне, пожалуйста, полкило паучков, полкило лягушек и полкило мышек».
- Это что же – магазин из «Гарри Поттера»?
- Да нет, эта женщина в кондитерском отделе покупала мармелад!
- Здорово ты нарисовал! У меня аппетит разыгрался!
- Аппетит? От восхода солнца?
- Надо же! А я думал — ты нарисовал яичницу!

Проиллюстрируйте стихотворение.

Стихи о солнце

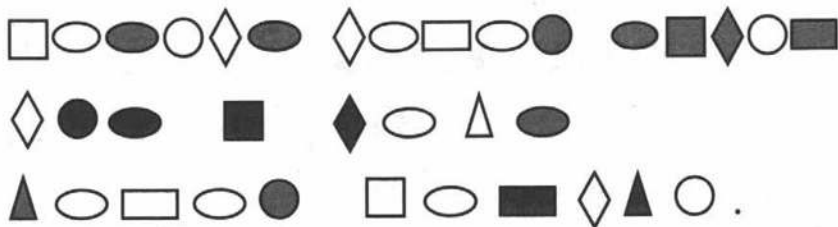
Колокольчик синенький
Прозвенел букашке:
«Ты скажи мне, милая,
Что там за ромашка
Выросла над облаком
жёлтая такая,
Яркая, лучистая,
очень уж большая?»
«Это, кроха, не цветок, —
Та в ответ смеётся, —
Это крупное светило
Под названьем Солнце».

Т. Маршалова



Возвращаемся к теме занятия.

Задание 5. Расшифруйте загадку. Напишите загадку и отгадку.



Код:

	○	□	◌	◇	▭	△
	Т	П	О	Р	С	Д
■	Й	М	У	Ы	,	К
■	А	В	З	Г	Б	И

Ответ:

Поутру росой умыт,
Раз в году
Косой побрит.
(Луг.)



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Сколько раз в четверостишии встретился звук Ы? Подчеркните правильный ответ.

Чижи, ужи, ежи, стрижи,
Жирафы, мыши и моржи,
Шиповник, шины, камыши,
Машины и карандаши.

17 15 12 10

Задание 2. Какой бывает тетрадь, но не бывает шляпа? Подчеркните правильный ответ.

В КЛЕТКУ ЧИСТОЙ НОТНОЙ В ЛИНЕЙКУ

Задание 3. Чего нельзя делать крепко? Подчеркните правильный ответ.

СПАТЬ ДЕРЖАТЬ ПЛАКАТЬ ОБНИМАТЬ

«А ну-ка, сообрази!»

Найди многозначные слова.

Без мамы купили мы с папой	Папа идёт, сердит, –
В магазине пальто.	Шляпа ему не идёт.
Мне пальто, а папе шляпу.	Я на папе сижу –
Идём домой под зонтом.	Пальто на мне не сидит.

О. Григорьев

Ответ: идти, сидеть.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 28

ИГРОТЕКА

Цель: формировать умение находить скрытый смысл пословицы, подбирать к тексту пословицу, выражающую её главную мысль, разгадывать русские народные загадки, использовать в речи фразеологизмы; развивать внимание, мышление, воображение, речь.

Приглашаю вас, ребята, в игротеку. Сегодня мы выполним задания, связанные с пословицами, фразеологизмами, русскими народными загадками.

Задание 1. Закончите пословицу (устно).

- ✓ Труд кормит, а лень ... (*портит*).
- ✓ Делу – время, потехе – ... (*час*).
- ✓ Мал золотник, да ... (*дорог*).
- ✓ Один ум – хорошо, а два – ... (*лучше*).
- ✓ Тише едешь – дальше ... (*будешь*).
- ✓ Береги платье снову, а честь ... (*смолоду*).
- ✓ Учение – свет, а неученье – ... (*тьма*).
- ✓ После грозы – ведро, после горя – ... (*радость*).
- ✓ Лучше поздно, чем ... (*никогда*).
- ✓ Худой мир лучше доброй ... (*ссоры*).
- ✓ Семь раз *примерь*, один раз ... (*отрежь*).
- ✓ Долог день до вечера, коли делать... (*ничего*).
- ✓ Готовь сани летом, а телегу...(*зимой*).
- ✓ Умел начать, умей и ... (*окончить*).
- ✓ Хороша верёвка длинная, а речь ... (*короткая*).
- ✓ Не торопись отвечать, торопись... (*слушать*).
- ✓ Мягко стелет, да жестко... (*спать*).
- ✓ Где тонко, там и ... (*рвётся*).

Задание 2. Соедините линией начало и конец пословицы. Объясните их смысл.

Старый друг	не поле перейти.
Долог день до вечера,	своё болото хвалит.
Жизнь прожить –	лучше новых двух.
За правое дело	в хороших руках.
Каждый кулик	коли делать нечего.
Инструмент хорош	стой смело.

Задание 3. Прочтите текст. Выберите пословицу, выражающую главную мысль текста. Отметьте её.

Волк видит – коза пасётся на каменной горе, и нельзя ему к ней подобраться; он ей и говорит:

– Пошла бы ты вниз: тут и место поровнее, и трава тебе для корма много слаще.

А коза и говорит:

– Не за тем ты, волк, меня вниз зовёшь, – ты не об моём, а о своём корме хлопочешь.

Л. Толстой

Пословицы.

1. Не всё ненастье, проглянет и красно солнышко.
2. На языке мёд, а под языком лёд.
3. Семь раз примерь, один раз отрежь.

Задание 4. Разгадайте криптограмму.

Криптограмма.

12	10	15	7	9	3	10	4	13	5	2	14	10	1	10	11	6	8
Д	Е	Л	У	В	Р	Е	М	Я	П	О	Т	Е	Х	Е	Ч	А	С

Ключевые слова:

1	2	3	2	4
Х	О	Р	О	М

– «Вместе весело шагать по просторам и, конечно, припевать лучше ...
(Хором.)

5	6	3	7	8
П	А	Р	У	С

– сшитый из ткани, он помогает плыть кораблю. (Парус.)

9	10	11	10	3
В	Е	Ч	Е	Р

– часть суток, предшествующая ночи.
(Вечер.)

12	13	14	10	15
Д	Я	Т	Е	Л

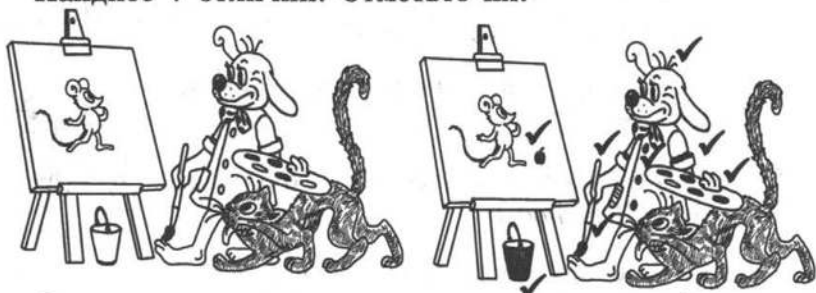
– птица-санитар. (Дятел.)

Ответ: Делу время, потехе час.

А сейчас – занимательный привал!



Найдите 7 отличий. Отметьте их.



Ответ: на мольберте появилось яблоко; ведро стало чёрным; на палитре изменились краски; у художника: пуговицы стали чёрные, на рукавах появились чёрные полосы, карман стал полосатым, на голове появился четвёртый волос.

Достройте фразу (устно).

- ... не люблю, а гематоген ... (рыбий жир; обожаю);
- ...назначает уколы, а медсестра ... (врач; делает);
- ... пластмассовый, а игла ... (шприц; металлическая);
- ... на фабрике производят, а в аптеке ... (лекарства; продают);
- ... хорошо, а больному... (здоровому; плохо);
- ... зелёная, а йод ... (зелёнка; коричневый);
- ...горькие, а витамины ... (таблетки; сладкие);
- ... – таблетка, а пустырник – ... (анальгин; трава).

Задание 5. Соедините линиями пары загадок с одинаковыми отгадками.

1. Железный нос в землю врос, режет, копает, зеркалом сверкает. (Плуг.)
2. Взмахнёт, нырнёт, трава упадёт. (Коса.)
3. В земле белеет, а на земле ржавеет. (Плуг.)
4. Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд.)
5. Косоглазый, маленький, в белой шубе, в валенках. (Заяц.)
6. Согнута в дугу, летом на лугу, а зимой на крюку. (Коса.)
7. Горбатый мост на четырёх столбиках стоит. (Верблюд.)
8. Через поле напрямик скачет белый воротник. (Заяц.)



Ответ: 1 – 3, 2 – 6, 4 – 7, 5 – 8.

Задание 6. Расшифруйте фразеологизм.

		М		
	С		О	
Ь		Н		О
В		А		Т
	Л		Е	
		К		

Ответ: Клевать носом. Читаем снизу, строчками, слева направо.

Клевать носом – дремать сидя и, борясь со сном, поднимать то и дело опускающуюся голову

Послушайте стихотворение, в котором употребляется этот фразеологизм.

Недоволен рыболов: Размышляя над вопросом,
– Почему плохой улов? Он клевал всё время носом.

Придумайте своё предложение с данным фразеологизмом.

Пример. Если ты не ляжешь спать вовремя, то на уроках будешь клевать носом.

«Поговорим о воспитанности».

Пеликанье воспитанье (Басня)

Два медвежонка возвращались домой с рыбалки и встретили по дороге Пеликана.

– Смотри, Пеликаша, сколько мы рыбки наловили! Приходи к нам в гости, к обеду. На славу угостим!

– Приду! – сказал Пеликан. И пришёл. Сел к столу.

– Не стесняйся, Пеликаша! Ешь на здоровье! – угощали гостя медвежата. – Рыбки много – всю не съедим!

Но через минуту рыбки как не бывало: вся она исчезла у Пеликана в глотке.

Облизнулись медвежата.

– Как вкусно! Мы, кажется, ещё бы съели. А ты бы ещё съел? – спросил у Пеликана один из медвежат.

– Да! – открыл свой большой клюв Пеликан, и при этом у него изо рта выскочила одна рыбка.

– Так кушай ещё! – насмешливо сказали медвежата. – Вот как раз ещё одна рыбка!..

Больше почему-то медвежата к обеду Пеликана не приглашали. Кстати, Пеликан так до сих пор и не понял – почему?

С. Михалков

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 29

И ВНОВЬ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

Цель: закреплять умение грамотно писать словарные слова; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, артистические способности.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня мы повторим словарные слова, которые изучались в 1 и 2 классах.

Задание 1. Отгадайте загадки. Со словарными словами-отгадками придумайте как можно больше предложений, так чтобы в одном предложении были сразу все три слова.

У косого нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода кора.
(Заяц.)

Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост –
И поднимется до звёзд.
(Ракета.)

Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка,
Собаки лают,
Достать не могут.
(Месяц.)

Примеры. Заяц на ракете долетел до месяца. Целый месяц заяц строил ракету. Заяц на ракете нарисовал месяц. Ракета целый месяц гонялась за зайцем.

Задание 2. Если слово из словаря, то закрасьте квадрат под ним, а также непроверяемую гласную красным цветом. Если слово можно проверить, то закрасьте квадрат синим.

лисица	быстро	трав
☒	☒	☐
октябрь	дрова	мороз
☒	☐	☒
мебель	снежок	щавель
☒	☐	☒
обед	грачи	отец
☒	☐	☒

Ответ. Словарные слова: лисица, быстро, октябрь, мороз, мебель, щавель, обед, отец.

Задание 3. Замените фразу одним словом. Это слово должно быть из словаря.

- ✓ Месяц, следующий за мартом. _____ (Апрель.)
- ✓ Слово, которым благодарят. _____ (Спасибо.)
- ✓ Её, как правило, носят все члены одной семьи. (Фамилия.)
- ✓ Обувь, которой прославился кот из сказки Ш. Перро. _____ (Сапоги.)
- ✓ Страна, в которой мы живем. _____ (Россия.)
- ✓ Его называют белогривой лошадкой. ____ (Облако.)
- ✓ Переходя её, нужно смотреть на светофор. (Улица.)

Задание 4. Расшифруйте словарные слова с помощью кода.

- 4, 7, 10 – _____ (шёл);
- 5, 6, 8, 2, 8 – _____ (скоро);
- 5, 9, 3, 6, 3, 12 – _____ (стакан);
- 6, 3, 11, 13, 5, 9, 3 – _____ (капуста);
- 8, 15, 1, 14, 15, 3 – _____ (одежда).

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Е	Р	А	Ш	С	К	Ё	О	Т	Л	П	Н	У	Ж	Д

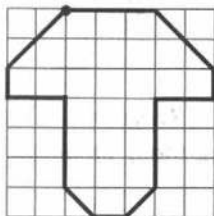
Настало время занимательного привала!



Отгадайте загадку. Выполните графический диктант.

Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке.
(Гриб.)

От точки проведите линию на три клетки вправо; на две клетки вниз наискосок слева направо; на одну клетку вниз; на две клетки влево; на три клетки вниз; на одну клетку вниз наискосок справа налево; на одну клетку влево; на одну клетку вверх наискосок справа налево; на три клетки вверх; на две клетки влево; на одну клетку вверх; на две клетки вверх наискосок слева направо.



Раскрасьте гриб в необычные цвета.

Изобразите действия с помощью жестов и мимики.

- ✓ Маляр разводит краску, красит стены.
- ✓ Парикмахер делает клиенту стрижку.
- ✓ Доярка доит корову.
- ✓ Официантка приносит заказ.
- ✓ Садовод ухаживает за садом.
- ✓ Водитель долго заводит машину, едет.
- ✓ Учитель физкультуры показывает упражнения.
- ✓ Медсестра делает больному укол.
- ✓ Уборщица моет полы.
- ✓ Повар печёт блины.
- ✓ Строитель возводит здание из кирпичей.
- ✓ Художник пишет картину.



Возвращаемся к теме занятия.

Задание 5. Сделайте подпись под картинкой. Слово должно быть из словаря.



воробей



сорока



учитель



пальто



молоко



карандаш



платок



лопата

Задание 6. Впишите недостающие буквы, так чтобы получились словарные слова.

1.

И	Н	Й					
	М	Т	Р	О			
	Д	Ж	У	Р	Н	Ы	Й
	Ф	В	Р	А	Л	Ь	
С	Н	Г	И	Р	Ь		



2.

К		Р	Т	И	Н	А	
З		В	О	Д			
М		Г	А	З	И	Н	
К		Р	А	Н	Д	А	Ш
М		Ш	И	Н	А		

3.

К		Р	О	В	А
С		Б	А	К	А
Х		Р	О	Ш	О
Р		Д	И	Н	А
Д		Р	О	Г	А



Какую особенность вы заметили?

Ответ: в первом столбике нужно вставить букву Е, во втором – А, в третьем – О.

«Улыбнись!»

Что сказал кот Вася
Так спросил у озорного
Кота Васи я:

— Что же значит это
слово:

«КА-ТА-ВА-СИ-Я»?

Кот весьма любезен
был,

Объяснил наглядно:

Всю посуду перебил

И спросил:

— Понятно?

С. Погореловский

О чём спросила Оля
Бродили мы по сказочным,
Таинственным местам,
Всё папоротник,

папоротник,

Папоротник там.

— Чего, — спросила

Оленька, —

Разросся он везде?!

А маморотник,

маморотник,

Маморотник где?

С. Погореловский



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Переставьте местами буквы,
так чтобы получились названия предметов
мебели.

РОТЬВАК — _____ (кровать).

КАТЕБУРАТ — _____ (табурет).

МОДОК — _____ (комод).

Задание 2. Поменяйте в слове одну букву, так
чтобы получилось новое слово.

В Е Ч Е Р — _____

К О Ч К А — _____

Р Е Ч К А — _____

Ответ: Ветер, ночка (почка, качка), печка.

Задание 3. Название какого хвойного дерева состоит из четырёх предлогов? Подчеркните правильный ответ.



ЕЛЬ
СОСНА

ЛИСТВЕННИЦА
МОЖЖЕВЕЛЬНИК



Ответ: Сосна (С-о-с-на.)

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 30

УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ

Цель: формировать умение различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности, речь

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня мы поупражняемся в умении различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

Вспомните, как называются слова, обозначающие действия предметов? (*Глаголы.*) На какие вопросы они отвечают? (*Что делает? Что делают? Что сделал? Что будет делать? и так далее.*) Приведите примеры глаголов.

Как называются слова, обозначающие признаки предметов? (*Имена прилагательные.*) На какие вопросы они отвечают? (Какой? Какая? Какое? Какие?) Приведите примеры имен прилагательных.

Как называются слова, обозначающие предметы? (*Имена существительные.*) На какие вопросы они отвечают? (Кто? Что?) Приведите примеры одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

Задание 1. В левой колонке даны одушевлённые имена существительные. Впишите в правую колонку родственные неодушевлённые имена существительные.

КТО?	ЧТО?
РАБОТНИК	РАБОТА
ПЕВЕЦ	ПЕНИЕ
БАЛАЛАЕЧНИК	БАЛАЛАЙКА
КРАСАВИЦА	КРАСОТА
ДРУГ	ДРУЖБА
ХРАБРЕЦ	ХРАБРОСТЬ
ПОЧТАЛЬОН	ПОЧТА
РЫБАК	РЫБАЛКА
ВРАТАРЬ	ВОРОТА
ЛГУН	ЛОЖЬ
ПОКУПАТЕЛЬ	ПОКУПКА

Задание 2. К имени существительному устно придумайте как можно больше имен прилагательных.

ВИНОГРАД (*какой?*)

Примеры. Прозрачный, свежий, сладкий, зрелый, чёрный, зелёный, вкусный, ароматный, полезный.

СТЕКЛО (*какое?*)

Примеры. Мутное, толстое, тонкое, прозрачное, новое, цветное.

НЕБО (какое?)

Примеры. Высокое, голубое, чистое, мирное, грозовое, темное, звёздное.

ДЕТИ (какие?)

Примеры. Воспитанные, шумные, отзывчивые, доброжелательные, умные, аккуратные.

Задание 3. Игра «Путаница». Слева вы видите рисунки животных, справа от них глаголы. Но глаголы не соответствуют рисункам. Исправьте ошибки, соединив линиями рисунок и соответствующий ему глагол.



хрюкает

блеет

лает

гогочет

кудахчет

мяукает

стрекочет

воет



Задание 4. Образуйте (устно) новые словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного, используя только ласковые слова, по образцу: «Вкусное яблоко – вкусенькое яблочко».

Умный пёс – (Умненький пёсик).

Чистый ковер – (Чистенький коврик).

Серый заяц – (Серенький зайчик).

Горячий пирог – (Горяченький пирожок).

Жирная утка – (Жирненькая уточка).

Кислый лимон – (Кисленький лимончик).

Жёлтый лист – (Жёлтенький листик).

Мокрый песок – (Мокренький песочек).

Пришло время занимательного привала!



Найдите чашку, у которой точно такой узор, как на кофейнике. Раскрасьте её.



Представьте себя артистами на сцене. С помощью жестов и мимики изобразите следующие действия.

- ✓ Ты пытаешься найти в своей комнате вещь, которую когда-то сам спрятал и забыл, куда.
- ✓ Ты очень хочешь пить. Мама налила тебе в чашку чай, но он очень горячий. Ты ищешь способы взяться за чашку.
- ✓ Ты в гостях за обедом ешь блюдо, которое тебе ужасно не нравится, но ты делаешь вид, что оно очень вкусное.
- ✓ Тебе на день рождения вручают подарок, о котором ты мечтал полгода.
- ✓ Твои приятели о чём-то весело шушукаются. Тебе очень хочется узнать, о чём, но так, чтобы они этого не заметили.
- ✓ Ты собираешь одуванчики, плетёшь из них венок, и очень доволен своей работой.



Возвращаемся к теме урока.

Задание 5. Прочтите предложения. Квадратики под именами существительными раскрасьте красным карандашом.

дашом, квадратики под именами прилагательными – зелёным, под глаголами – синим.

ПРИБЛИЖАЕТСЯ ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА.

ЗАШУМЕЛ ЗОЛОТОЙ ДОЖДЬ.

БЕЛЫЙ СНЕГ ПОКРЫВАЕТ ЧЁРНУЮ ЗЕМЛЮ.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. В каком из слов ударение падает на первый слог? Подчеркните правильный ответ.

СТОЛЯР ТОРТЫ НАЧАТЬ ЛОМОТЬ

Задание 2. Угадайте метаграммы. Запишите их.

С «Ю» я по воде скольжу,
А с «Я» на голове сижу.

Ответ: Шлюпка – шляпка.

Задание 3. Переставьте местами буквы, так чтобы получились слова – названия деревьев. Запишите их.

ШАКТАН – _____ (каштан).

СЕНЬЯ – _____ (ясень).

АНИСО – _____ (осина).

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 31

КАКИЕ СЛОВА РУССКОГО ЯЗЫКА ПОМОГАЮТ НАЗЫВАТЬ КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА

Цель: познакомить детей с понятием «качества характера» и многообразием имен прилагательных, служащих для характеристики человека и животных; развивать внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, воображение, расширять словарный запас.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня, ребята, мы поговорим о качествах характера.

Что же такое *характер*? В переводе с греческого языка это слово означает «особенность», «отличительная черта».

Характер есть у каждого человека и даже у животного. Про одного говорят: «добрый, отзывчивый, веселый, добросовестный», а про другого – «злой, жестокий, бессовестный». Или: «жизнерадостный, общительный, но очень ленивый». Или: «непутевый, бестолковый, но невероятно добрый и щедрый». В каждом человеке есть и положительные (напомню: хорошие), и отрицательные (плохие) качества характера, или, по-другому – *черты* характера, от которых, несомненно, нужно стараться избавиться.

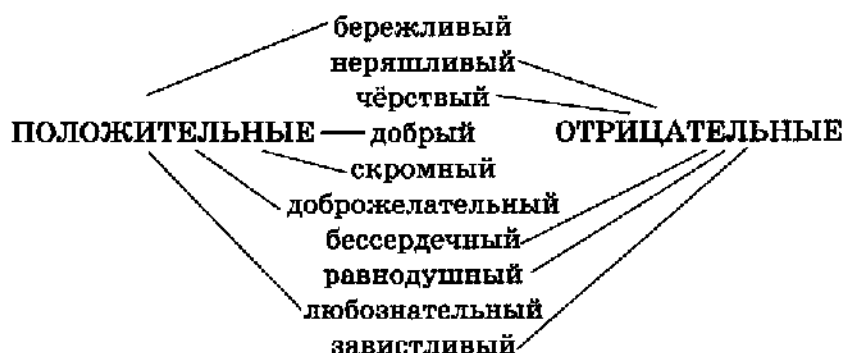
Называть качества (черты) характера помогают слова, обозначающие признаки предметов (имена прилагательные).

Задание 1. Рассмотрите рисунки. Подберите слова, обозначающие признаки предметов, характеризующие детей.



Ответ: 1. Воспитанный, вежливый, добрый, отзывчивый. 2. Трудолюбивая, хозяйственная. 3. Злой, жестокий. 4. Капризная.

Задание 2. Разделите качества (черты) характера на две группы — на положительные и отрицательные. Проведите соответственно стрелки.



Ответ. Положительные: бережливый, добрый, скромный, доброжелательный, любопытный. Отрицательные: неряшливый, чёрствый, бессердечный, равнодушный, завистливый.

Задание 3. Послушайте пары слов. Каждое второе слово в паре означает черту характера какого-либо сказочного героя, являющуюся одной из самых ярких его черт. Постарайтесь запомнить. Затем, услышав первое слово из пары, вы должны будете назвать второе.

Айболит – заботливый.
Мальвина – воспитанная.
Карлсон – озорной.
Золушка трудолюбивая.
Кот в сапогах – хитрый.
Маугли – ловкий.
Старуха Шапокляк – вредная.
Буратино – доверчивый.
Дюймовочка – милая.
Карабас Барабас – жестокий.
Принцесса на горошине – изнеженная.
Матроскин – хозяйственный.

Задание 4. Подчеркните «лишнее» слово. Объясните свой выбор.

а) Отзывчивый, любезный, нежный, грубый. (Является отрицательным качеством, остальные – положительные.)

б) Доброжелательный, лживый, безответственный, ленивый. (Является положительным качеством, остальные – отрицательные.)

в) Сообразительный, надёжный, энергичный, светлосолосый. (Не является чертой характера.)

г) Остроумный, вежливый, зелёный, чёрствый. (Не является чертой характера.)

Пора отдохнуть. Занимательный привал!

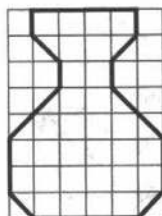


Отгадайте загадку.

Куплю я цветы
И поставлю их сразу
В красивую очень
Хрустальную ... (Вазу).

Выполните графический диктант.

От точки проведите линию на две клетки влево; на одну клетку вниз; на одну клетку вниз наискосок слева направо; на одну клетку вниз; на две клетки вниз наискосок справа налево; на две клетки вниз; на одну клетку вниз наискосок слева направо; на две клетки вправо.



Закончите рисунок. Раскрасьте вазу.



Возвращаемся к теме занятия.

Задание 5. Измените слово по образцу.

КАКОЙ?	КТО?
Упрямый	упрямец
Неряшливый	неряха
Чудаковатый	чудак
Глупый	глупец
Добрый	добряк
Озорной	озорник
Лживый	лжец
Хитрый	хитрец
Ловкий	ловкач
Грубый	грубиян
Занудливый	зануда

Задание 6. Назовите несколько черт характера, которые есть лично у вас. Положительные они или отрицательные?



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Отгадайте метаграммы. Запишите их.

Мне не пройти в ветвистый лес –
Мои рога в ветвях застряли,
Но обменяй мне Л на С –
И листья леса все завянут.



Ответ. Олень – осень.

Задание 2. На какую букву в современном русском языке не могут заканчиваться слова? Подчеркните правильный ответ.

Ё Й Ъ Ы Ь

Задание 3. Название какого сорного растения состоит из трёх предлогов? Подчеркните правильный ответ.

ОСОТ ЛЕБЕДА ПЫРЕЙ МОКРИЦА

Ответ. Осот (о-с-от).

«Возьми на заметку!»

Непростая кругом красота:
Есть на свете – цветы и цвета.
Словом, кругом идёт голова –
Так друг с другом созвучны слова.
Ведь среди всевозможных цветов
Есть цветы всевозможных цветов...
Будь готов к разноцветию ты –
И не путай цвета и цветы!..

С. Белорусец

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 32

ИГРОТЕКА

Цель: формировать умение грамотно писать изученные словарные слова, различать слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; развивать внимание, мышление, воображение, расширять словарный запас.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Добро пожаловать в игротеку! Сегодня вас ждут игры со словарными словами, а также со словами, обозначающими предметы, признаки предметов, действия предметов.

Задание 1. Раскрасьте слова, обозначающие предметы (имена существительные), красным карандашом, слова, обозначающие признаки предметов (имена прилагательные) – синим, а слова, обозначающие действия предметов (глаголы), – зелёным.

мелкий

шумит

игра

мак

кипят

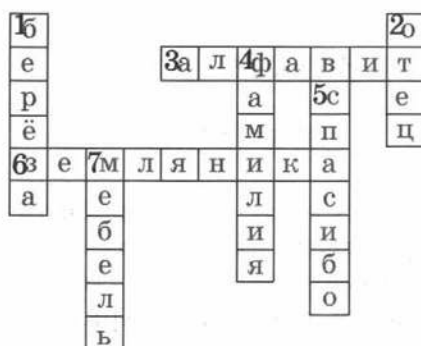
лесная

мыши

Ответ: Имена существительные: игра, мак, мыши.
Имена прилагательные: мелкий, лесная. Глаголы: шумит, кипят.

Приведите свои примеры.

Задание 2. Разгадайте кроссворд «Словарные слова».



По горизонтали.

3. Синоним слова «азбука». (Алфавит.)
6. Ароматная лесная ягода июня. (Земляника.)

По вертикали.

1. Дерево, символ России. (Берёза.)
2. Синоним слова «папа». (Отец.)
4. Её обычно носят все члены семьи. (Фамилия.)
5. Слово благодарности. (Спасибо.)
7. Стол, диван, кресло одним словом. (Мебель.)

Задание 3. На каждую букву слова «характер» придумайте (устно) слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? (именна прилагательные), обозначающие качества характера.

Х	хитрый, храбрый, хвастливый.
А	аккуратный, активный, агрессивный.
Р	решительный, рассудительный, робкий.
А	артистичный, авторитетный, азартный.
К	коварный, кокетливый, классный.
Т	трудолюбивый, толковый, терпеливый.
Е	ершистый, ехидный, егозливый.
Р	рассеянный, равнодушный, расторопный.

Задание 4. Соедините линией название животного из сказок с присущей ему чертой характера.

благородный

трусливый

злой

пронырливая

глупая

хитрая

неуклюжий

упрямый

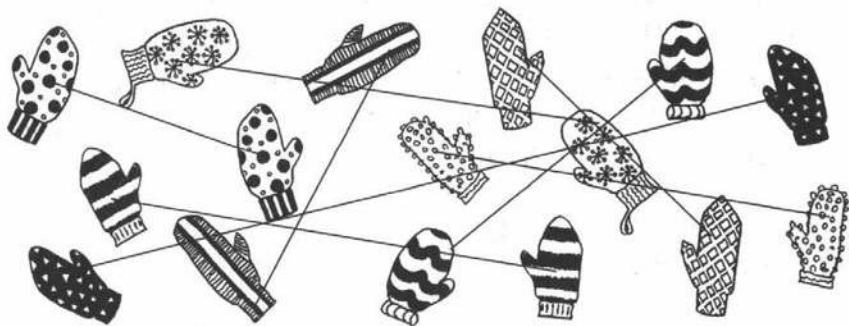


Ответ. Заяц – трусливый, волк – злой, лиса – хитрая, осел – упрямый, медведь – неуклюжий, курица – глупая, мышь – пронырливая, олень – благородный.

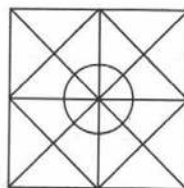
Пора отдохнуть. Занимательный привал!



Соедините линиями пары рукавичек.



Раскрасьте узор.



Задание 5. Измените слова по образцу.

КТО?	ЧТО?
Друг	дружба
Уборщица	уборка
Читатель	чтение
Воин	война
Мышь	мышеловка
Муравей	муравейник
Лекарь	лечение
Дворник	двор
Путник	путь

Чем отличаются слова левого столбика от слов правого столбика? (*Одушевлённые – неодушевлённые имена существительные.*)

Задание 6. Вставьте в текст подходящие слова, обозначающие действия предметов (глаголы).

ЛЁГКИЕ ОБЛАКА (*плывут, летят, бегут*) ПО НЕБУ.
УЖЕ (*показалась, появилась, выросла*) ЗЕЛЁНАЯ ТРАВКА.
ВЫСОКО В НЕБЕ (*поет, распевает*) ПЕСНИ ЖАВОРОНОК.
(*Пищат*) КОМАРЫ. (*Мычат*) КОРОВЫ.
ГРОМКО (*кричит*) ПЕТУХ.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 33

ПОВТОРЯЕМ...

Цель: формировать умение определять скрытый смысл пословиц, подбирать к ним пословицы, близкие по смыслу, упражнять в разгадывании русских народных загадок, познакомить со значениями фразеологизмов: «старого воробья на мякине не проведешь», «стрелять из пушек по воробьям», «стреляный воробей»; развивать внимание, мышление, воображение, речь.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Ребята, мы начинаем повторять изученный материал. На сегодняшнем занятии вы поупражняетесь в определении смысла пословиц, потренируетесь разгадывать русские народные загадки, познакомитесь с новыми фразеологизмами.

Задание 1. Соедините линией начало и конец пословицы. Подберите к ней пословицу, близкую по смыслу из предложенных ниже. В начале каждой пословицы из таблицы поставьте соответствующую цифру.

②	Каков корабль,	холодной воды боится.
①	Корень учения горек,	рад своей воронушке.
⑤	Ошпаренный кот	торопись делом.
③	На чужой стороншке	да плод его сладок.
○	Трудно найти,	легко потерять.
④	Не спеши языком,	таково и плаванье.

Ответ. Каков корабль, таково и плавание. Корень учения горек, да плод его сладок. Ошпаренный кот холодной воды боится. На чужой стороншке рад своей воронушке. Не спеши языком, торопись делом.

Пословицы. 1. Учись смолоду – не умрёшь под старость с голоду. 2. Как лодку назовёшь, так она и поплывёт. 5. Обжёгшись на киселе, дуют на воду. 3. Всякому мила родная сторона. 4. Не говори «гоп», пока не перескочишь.

Задание 2. Среди пословиц на одну тему найдите лишнюю. Отметьте её.

1. Береги платье снову, а честь смолоду.
2. Чьё правое дело, тот говорит смело.
3. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
4. Всё минется, одна правда останется.
5. Москва всем городам мать.

Задание 3. Расшифруйте загадку, пользуясь кодом. Напишите загадку и отгадку.

1★ 2★ 2⬇ 1⬇ 1◇
 2▶ 1◇ 1⬇ 1▶ 2⊙ 1▶ 3⊙
 2★ 1⊙ 1◇ 3★ 1◇ 1⬇ 1◇ 2⬇ 3⬇
 2◇ 2⬇ 3▶ 2★ 2⊙ 1▶

Код:

	★	⬇	▶	⊙	◇
1	Р	Л	У	К	А
2	О	С	Н	Г	В
3	З	Ь	Т	–	★



Ответ: Росла
 На лугу –
 Оказалась
 В стогу. (Трава.)



Задание 4. Отгадайте русские народные загадки. Найдите отгадки на рисунках.

Шубу два раза в год снимает. Кто под шубою гуляет? (Овца.)

Раскинут ковёр, рассыпан горох; ни ковра не поднять, ни гороха не собрать. (Звёзды на небе.)

Она на белых камушках сидит, не подходит близко — закричит. (Наседка.)

За пнём бугорок, а в нём городок. (Муравейник.)

Стоят три старушки: вздохнут они да охнут, вблизи все люди глохнут. (Пушки.)

Не крылата, а перната, как летит, так свистит, а сидит, так молчит. (Стрела.)

У двух матерей по пять сыновей, но зовут всех одинаково. (Пальцы.)

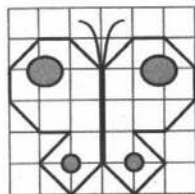
У тридцати двух воинов один командир. (Зубы и язык.)

Пятак есть, а ничего не купит. (Свинья.)

А сейчас — интересный привал!



Перерисуйте по клеточкам бабочку. Раскрасьте её.



Давайте поиграем в игру под названием «Всё, что знаешь, расскажи». Отгадайте загадки и расскажите о предметах-отгадках всё, что вы о них знаете. Победит тот, у кого окажется самая длинная речь.

Вариант 1.

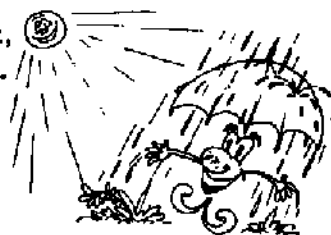
Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала —
Всех кур пересчитала.
(Лиса.)



Пример ответа. Это лиса. Лиса — хищное животное. В русских народных сказках лиса всегда хитрая. У неё ценный мех. Жилище лисы — нора. Она приносит пользу — истребляет вредных грызунов. Иногда человека сравнивают с лисой, говорят: хитрый, как лиса.

Вариант 2.

С виду он похож на зонтик,
Только меньше во сто крат.
Коль гроза на горизонте,
Он бывает только рад.
Если дождик и тепло,
Он считает — повезло.
(Гриб.)



Пример ответа. Это гриб. Грибы бывают съедобные и несъедобные. Они хорошо растут после дождя. У грибов много названий: подосиновик, подберёзовик, волнушка, рыжик, лисичка, дождевик, груздь... Грибы собирают летом и осенью. А сморчки появляются в апреле. Грибы нужно срезать ножом. По своей питательности они заменяют мясо. От грибов могут быть тяжёлые отравления.



Возвращаемся к теме занятия.

Задание 5. Расшифруйте фразеологизм.

2, 10, 3, 4, 8, 5, 12, 6, 9
1, 7, 3, 7, 11, 4, 9

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	С	Р	Е	Я	Ы	О	Л	Й	Т	Б	Н

Ответ: Стреляный воробей.



Воробей – маленькая, очень подвижная птичка, давно живущая около людей в городах и селах. По воробьям ради забавы мальчишки стреляли из рогатки, старые охотники иногда пробовали на них новое ружьё. Но воробей в силу своего маленького размера, пугливости и подвижности был сложной мишенью.

О воробьях в народе сложено много пословиц и поговорок, например, «старого воробья на мякине не проведешь» – так говорят о человеке, которого трудно обмануть, «стрелять из пушек по воробьям» – то есть прилагать огромные усилия для выполнения какого-либо незначительного дела, «стреляный воробей» – говорят про бывалого, очень опытного человека.

Вас, ребята, уже тоже можно назвать стреляными воробьями, ведь вы так долго изучаете курс «Занимательный русский язык», что, надеюсь, сегодня справитесь без труда с Мишуткиными заданиями.

«Улыбнись!»

Есть носы у журавлей,
Есть носы у кораблей,
Носик есть у чайника,
Только очень маленький.
Необычный зверь – носуха,
У носухи нос до уха.

И огромный носорог
Вместо носа носит рог.
Нос у лешего – сучком,
А у свинки – пятачком.
Но и свинка, и матрос
Вытирать должны свой нос!

А. Усачёв



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Переставьте буквы местами так, чтобы получились слова – названия деревьев. Запишите их.

ЛЁКН – _____ (клён).

ИЛПА – _____ (липа).

БРЕВА – _____ (верба).

Задание 2. Отгадайте загадку. Запишите слова-отгадки.

Мы всех – и взрослых и детей –
В часы досуга развлекаем,
Но если нам приставить Т,
Мы их ужасно напугаем.



Ответ: игры – тигры.

Задание 3. Подчеркните слово, в котором ударение падает на первый слог.

АТЛЕТ КУХОННЫЙ АРБУЗ ЦЕМЕНТ

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 34

ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ...

Цель: формировать умение подбирать заголовок к тексту, различать части речи, подбирать синонимы и антонимы к словам; развивать внимание, мышление, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм».

Продолжаем повторять изученный материал. Сегодня вы поупражняетесь в подборе заголовков к тексту, синонимов и антонимов к словам, а также поучитесь различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия предметов.

Задание 1. Послушайте текст. Выберите из предложенных заголовков самый точный. Раскрасьте его красным цветом. Выберите ещё один заголовок, который также можно дать этому тексту. Раскрасьте его синим цветом.

Наступила осень. Дни стали короче. На дворе быстро темнеет, и в домах зажигают электрический свет.

Мы очень привыкли к электричеству. Так просто включить лампочку. И мы часто забываем погасить её. С вами этого не случалось?

А электричество – это большой труд многих людей. Его нужно беречь. Без электричества будет стоять транспорт, перестанут работать фабрики, заводы, школы и магазины.

Бережно расходуйте электричество!

Лампочка
Бережно расходуйте электричество
Наступила осень
Будьте бережливыми
Закройте свет
Если отключится электричество...

Ответ: Самый точный заголовок – «Бережно расходуйте электричество». Заголовок, также подходящий к тексту – «Будьте бережливыми».

Задание 2. Соедините линиями пары антонимов. Что обозначает каждая пара: предметы, признаки предмета, действия предмета?



Ответ: Просторный – тесный (признаки предмета). Яма – холм (предметы). Радоваться – грустить (действия предмета). Разрешение – запрет (предметы). Спать – бодрствовать (действия предмета). Трусливый – смелый (признаки предмета). Спрашивать – отвечать (действия предмета). Аккуратный – неряшливый (признаки предмета).

Задание 3. Расшифруйте слова. Подберите к ним синонимы.



5



3



1



4



2

Ответ: Недуг – болезнь.

б) Я И Ф А Р Г О Т О Ф

Ответ: Фотография (читаем строчками, снизу, справа налево) – снимок.

в)

1 2 ~~Н~~
3 4 ~~И~~
5 6



Ответ: Фантик – обёртка.

Задание 4. Измените слова, обозначающие предметы (имена существительные), по образцу.

ЧТО?	КТО?
МОРЕ	моряк
БРАТСТВО	брат
ВОЛШЕБСТВО	волшебник
ПУЛЯ	пулеметчик
ШКОЛА	школьник
ПОЛЁТ	летчик
РАБСТВО	раб

«Это интересно!»

- В русском языке есть несколько слов с тремя буквами «е» подряд. Например, «длинношЕЕЕ» (животное), а также «змЕЕЕд».
- Слово «неделя», оказывается, образовано из словосочетания «не делати», и первоначально «неделя» обозначала «день отдыха».
- В русском языке есть только одно слово, обозначающее признак предмета (полное имя прилагательное), состоящее из одного слога, – «злой».

Наступило время занимательного привала.



Выложите из деталей танграма изображение кошки.



Достройте фразу по образцу.

- ... (в дождь) сыро, а в жару ... (сухо);
 ... зимой, а летом ... (холодно; тепло);
 ... не люблю, а мороженое ... (суп; обожаю);
 ... плавает, а чайка ... (щука; летает);
 ... назначает уколы, а медсестра ... (врач; делает);
 ... зелёная, а небо ... (трава; голубое);
 ... — дерево, а шиповник — ... (рябина; кустарник);
 ... поёт, а кукушка ... (соловей; кукует);
 ... перья, а у рыбы ... (у птицы; чешуя);
 ... — головной убор, а куртка — ... (кепка; верхняя одежда).



Возвращаемся к теме занятия.

Задание 5. Распределите слова, обозначающие предметы в три группы. Дайте (устно) название каждой группе.

Волосы, щука, пасть, лицо, морда, ставрида, хвост, сельдь, руки.

Ответ:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
то, что принад- лежит человеку	рыбы	то, что принад- лежит животному
Волосы	щука	пасть
Лицо	ставрида	морда
Руки	сельдь	хвост



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Переставьте местами буквы, так чтобы получились названия школьных дисциплин. Запишите их.

ЗУМЫАК – _____ (музыка).

НИЕЕТЧ – _____ (чтение).

СОИРВАЕНИ – _____ (рисование).

Задание 2. Отгадайте загадку. Запишите отгадку.

В небе очень высоко
Россыпь звёзд, как молоко. Ко!
Рысь проворна и храбра,
От неё не жди добра. Бра!
Кто в стихах оставил след?
Подскажите мне ответ!

Ответ: кобра.



Задание 3. Иногда в автобусе или трамвае в облике человека обнаруживается... Подчеркните правильный ответ.

КАБАН

ЗАЯЦ

ТИГР

ЕНОТ

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 35

ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ...

Цель: закреплять умение правильно называть буквы и звуки, выделять в слове гласные и согласные звуки, отличать звонкие согласные звуки от глухих, твёрдые согласные от мягких, делать устный звуко-буквенный разбор слова; развивать внимание, мышление, воображение, фонематический слух, пространственную ориентацию.

Оборудование: у учащихся — цветные карандаши.

Сегодня мы повторим тему «Фонетика», а значит, поупражняемся в правильном назывании букв и звуков, в выделении из слова гласных и согласных звуков, согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, закрепим умение делать звуко-буквенный разбор слова.

Задание 1. Внимательно послушайте ряд слов. Запишите только первые буквы слов в том же порядке. Прочтите получившиеся слова. В каждом слове назовите все звуки и буквы.

Соня, осень, накипь.

Ответ: Сон. Звуки: [с], [о], [н]. Буквы: «эс», «о», «эн».

Иглы, валенки, адрес.

Ответ: Ива. Звуки: [и], [в], [а]. Буквы: «и», «вэ», «а».

Мина, ангел, крот.

Ответ: Мак. Звуки: [м], [а], [к]. Буквы: «эм», «а», «ка».

Завтрак, улов, борщ.

Ответ: Зуб. Звуки: [з], [у], [н]. Буквы: «зэ», «у», «бэ».

Задание 2. Расшифруйте слова, пользуясь кодом. В каждом слове назовите сначала гласные буквы, затем согласные.

- а) 6, 3, 4, 2 _____ крот («о»; «ка», «эр», «тэ»)
 б) 6, 7, 3, 2, 7 _____ карта («а»; «ка», «эр», «тэ»)
 в) 6, 4, 5, 6, 7 _____ койка («о», «а»;
 «и краткое», «ка»)
 г) 1, 2, 3, 4, 6, 7 _____ строка («о», «а»; «эс», «тэ»,
 «эр», «ка»)

Код:

С	Т	Р	О	Й	К	А
1	2	3	4	5	6	7

Задание 3. Переставьте местами буквы, так чтобы получились слова, обозначающие названия орудий труда. Выделите в каждом слове твёрдые, затем мягкие согласные звуки.

ЛАИП – _____

Ответ: Пила: [л]; [п].

КАЛЕЙ – _____

Ответ: Лейка: [к]; [л'], [й'].

ЩЕЛИК – _____

Ответ: Клещи: [к]; [л'], [щ'].

Задание 4. В каждой строке «спряталось» название животного. Найдите его. Запишите. Назовите в каждом слове сначала звонкие согласные звуки, затем глухие.

У	В	О	Л	К	Х	З	Щ	Ш	Г	Н	Е	К	У	Ц
К	П	Л	Я	Ч	Л	И	С	А	Е	А	В	П	Р	О
П	Р	О	Д	Э	Ж	Ж	И	Е	Н	О	Т	Ь	Б	Л
Й	Ц	У	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	З	Х	Т	И	Г	Р

Ответ: Волк ([в], [л]; [к]). Лиса ([л']; [с]). Енот ([й'], [н]; [т]). Тигр ([г], [р]); [т']).

Пора отдохнуть. Занимательный привал!



Найдите 7 отличий. Отметьте их.



Ответ: на рисунке справа у обезьянки вместо банана цветочек; у жирафа не дорисованы: хвост, ухо, задняя нога, пятно на туловище; на земле не хватает одного камня; нет одной пальмы.



Перерисуйте по клеточкам лейку.
Раскрасьте необычным способом.



Возвращаемся к теме занятия.

Задание 5. Разгадайте кроссворд. Если кроссворд будет разгадан правильно, то в выделенных клетках по вертикали можно будет прочесть отгадку на приведённую ниже загадку.

По горизонтали.

1. Был колобочек —
Стал носочек.

- ## 2. Два брата-близнеца

У каждого лица.

Вместе плачут, спать ложатся.

Вместе любят посмеяться.

1	к	л	у	б	о	к
2	г	л	а	з	а	
3	р	о	м	а	ш	к
			4	я	ч	
5	у	г	а	л	о	
6	е	р	ч	а	т	к
		7	о	т	ё	н
			8	о	л	о
						с

- ### 3. Белая корзинка.

Золотое дно.

В нём лежит росинка

И сверкает солнце.

- 4. Кипешь в речку – не тонет,**

Бьёшь о стёвку — не стонет.

Будешь оземь кидать —

Станет кверху летать.

5. День и ночь в огороде стоит,
День и ночь огород сторожит.

6. С рукою боксёра дружит,
Верной защитой служит.

7. Что за зверь со мной играет —
Не мычит, не ржёт, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапках коготки?

8. Золотист он и усат,
В ста карманах — сто ребят.

Ответы: 1. Клубок. 2. Глаза. 3. Ромашки. 4. Мяч.
5. Пугало. 6. Перчатка. 7. Котёнок. 8. Колос.

Ключевая загадка.

С бала Золушка убегала

И случайно его потеряла. (Башмачок.)

Сделайте (устно) звуко-буквенный разбор слова «баш-мачок».

БАШМАЧОК. Звуки: [б], [а], [ш], [м], [а], [ч'], [о], [к].
Буквы: «бэ», «а», «ша», «эм», «а», «че», «о», «ка».

- [Б] – согласный, твёрдый, звонкий.
 [А] – гласный, безударный.
 [Ш] – согласный, твёрдый, глухой.
 [М] – согласный, твёрдый, звонкий.
 [А] – гласный, безударный.
 [Ч'] – согласный, мягкий, глухой.
 [О] – гласный, ударный.
 [К] – согласный, твёрдый, глухой.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Слова УТРЕННИЙ и ВЕЧЕРНИЙ составляют пару. Если слова СЕВЕРНЫЙ, ДОБРЫЙ, ТОРЖЕСТВЕННЫЙ, ЗЛОЙ, ЮЖНЫЙ разбить на такие пары, то одно слово останется лишним. Какое? Подчеркните правильный ответ.

СЕВЕРНЫЙ ДОБРЫЙ ТОРЖЕСТВЕННЫЙ
 ЗЛОЙ ЮЖНЫЙ

Задание 2. Найдите в фантазийном слове части двух названий профессий. Запишите их.

ПИЛОВАР – _____ (пилот, повар).

ПОЧТОКТОР – _____ (почтальон, доктор).

ПЕКАРСАТЕЛЬ – _____ (пекарь, писатель).

Задание 3. Разгадайте метаграммы. Запишите их.

С Л я слезы вызываю,

С Ж по воздуху летаю.

Ответ: лук – жук.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
 «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 36

ГОТОВИМСЯ К КОНКУРСУ «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК»

Задачи, оцениваемые в 3 балла

1. Как заканчивается пословица НА ТО РУКИ ДАНЫ,
ЧТОБЫ...?

ВЯЗАТЬ ЛЕПИТЬ РАБОТАТЬ КОПАТЬ

2. Какие буквы названы неправильно?

ЭМ ЭР ХА ЦЭ ЧА ШЭ ЩА

3. В каком слове два слога?

КРАЙ УЛЕЙ ВЗГЛЯД СКРИП

4. В каких парах произношение слов различается только одним звуком?

МОРЕ – МОРС

МЕЛ – МАЛ

ЛУК – ЛЮК

ЖИЛ – ШИЛ

5. Даны слова: ГОД, РОЗА, КУЛАК, САПОГИ. Каким должно быть следующее слово в данном ряду?

СТАРУШКА КРОВАТЬ ПЕРЕВОЗКА

6. Как называют человека, купающегося зимой в проруби?

ТЮЛЕНЬ МОРЖ КИТ ДРАКОН

7. Даны слова: АСТРА, БУБЕН, ВЕНИК, ГАРАЖ. Каким должно быть следующее слово?

ЁЛКА ЖИЛЕТ ЕРШИ ДУВОК

8. Назойливого, надоедливого человека сравнивают с
ВОЛКОМ МУХОЙ ЛОШАДЬЮ ЛЯГУШКОЙ

9. Какое из выражений не является приветствием?

ЗДРАВИА ЖЕЛАЮ ЗДРАВСТВУЙ
НА ЗДОРОВЬЕ ДОБРОГО ЗДОРОВЬЯ

10. Какое из слов нельзя присоединить к слову КОЛ,
чтобы получилось еще одно новое слово?

ОДА ЧАН ПОСТ БОЧКА

Задачи, оцениваемые в 4 балла

11. Слова «дорога» и «путь» составляют пару. Если
слова ЖЕЛАНИЕ, ГОРЕ, НАДЕЖДА, БЕДА, МЕЧТА
разбить на такие пары, то одно слово останется лишним.
Какое?

ЖЕЛАНИЕ ГОРЕ НАДЕЖДА БЕДА МЕЧТА

12. Дан список слов: ПЛАТЬЕ, БОТИНКИ, ДВЕРЬ.
Какое из следующих слов будет лишним для данного
списка?

ШНУРКИ БРОШЬ СКРЕПКА ЗАМОК

13. Какое слово не обозначает названия растений?

СМОРОДИНА ИЗЮМ ОЛЬХА ТОМАТ ДЫНЯ

14. О каком человеке говорят, что на нём И ШАПКА
ГОРИТ?

О ПОЖАРНИКЕ О ТАНЦОРЕ
О СПОРТСМЕНЕ О ВОРЕ

15. 60 по-русски – шестьдесят. Название какого числа
образовано не так, как 60?

50 70 40 80

16. В мультфильме кот Леопольд говорит мышам:
«Ребята, давайте жить дружно!» Что это:

УГРОЗА ПРИКАЗ СОВЕТ ЗАКЛИНАНИЕ

17. Даны слова: ТРУСЛИВЫЙ, НЕУКЛЮЖИЙ, СЛЕ-
ПОЙ, ПРЕДАННЫЙ. Кто здесь лишний:

ОСЁЛ МЕДВЕДЬ ПЁС КРОТ ЗАЯЦ

18. В нашем подъезде на разных этажах живут Петя
Иванов и Коля Иванов, значит, они:

ОДНОКЛАССНИКИ РОВЕСНИКИ
ОДНОФАМИЛЬЦЫ РОДСТВЕННИКИ

19. Слова СИЛЬНЫЙ и СЛАБЫЙ составляют пару.
Если слова ПЕРВЫЙ, ОСТРЫЙ, ВЫСОКИЙ, ПОСЛЕ-
ДНИЙ, НИЗКИЙ разбить на такие пары, то одно слово
останется лишним. Какое?

ПЕРВЫЙ ОСТРЫЙ ВЫСОКИЙ
ПОСЛЕДНИЙ НИЗКИЙ

20. Какого слова не хватает? АВТОБУС – ВОДИТЕЛЬ,
ПОЕЗД – МАШИНИСТ, САМОЛЕТ – ?

КУЧЕР ТАКСИСТ ПИЛОТ КОСМОНАВТ

Задачи, оцениваемые в 5 баллов

21. В каких парах слова состоят из разного количества
звуков?

КОТ – САД ЯМА – ЮЛА МОЙ – МОЯ ЕЛЬ – СОЯ

22. Какое слово лишнее?

ПИСАТЕЛЬ ПОКУПАТЕЛЬ СТРОИТЕЛЬ ВОДИТЕЛЬ

23. Если в слове **БАНК** заменить букву **К** на другую букву, сколько новых слов, отвечающих на вопрос **ЧТО?** получится?

НИСКОЛЬКО ОДНО ДВА ТРИ

24. Какое слово пропущено в «Частушках Вабок Ёжек» Ю. Энтина?

Самый вредный из людей –
Это сказочник-злодей.
Вот уж врун _____ ---
Жаль, что он невкусный.

УЖАСНЫЙ ПРЕКРАСНЫЙ НЕСЧАСТНЫЙ
ИСКУСНЫЙ

25. В каком слове ударение падает на второй слог?

ДОКУМЕНТ АЛФАВИТ ДРЕМОТА МАГАЗИН

26. Дюймовочка из сказки Г.-Х. Андерсена появилась на свет из луковичного растения, похожего на

СИРЕНЬ ЖАСМИН ШИПОВНИК ТЮЛЬПАН

ЛИТЕРАТУРА

Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1–4 классов, – М.: Дрофа, 2000.

Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку, Минск, Асар, 1995.

Волина В. В. Русский язык, Екатеринбург, Издательство АРГО, 1996.

Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников, – М.: Просвещение, 1983.